

TEST PSICOLÓGICOS. DESARROLLO ESCALA DE MADUREZ MENTAL DE COLUMBIA (CMMS).



Características.	
Categoría:	Pruebas Neuropsicológicas.
Objetivo:	Evaluación de la capacidad mental y madurez intelectual en niños con déficit motor, cerebral o verbal.
Aplicación:	Individual
Tiempo:	20-30 minutos.
Edad:	4 a 11 años.
Material:	Manual, set de tarjetas, hojas de respuesta.
Ámbitos:	Clínico – Educativo - Investigación.

Contenido



La primera edición de esta prueba es del año 1979, posteriormente en 1983 se produce una segunda edición donde se realizan solo modificaciones en cuanto a su presentación, pero no en los aspectos técnicos de la prueba. Desarrollada por B. B. Burgemeister, L. H. Blum e I. Lorge, esta prueba busca evaluar el nivel de desarrollo intelectual alcanzado por el niño. Aunque originalmente fue desarrollada para evaluar niños con parálisis cerebral, su uso se ha extendido aplicándose exitosamente en la población infantil que presenta alteraciones motoras y verbales, así como en menores con trastorno de hiperactividad.

El test consta de 95 a 100 tarjetas de 15 x 48 cm., aproximadamente, las cuales tienen impresas figuras geométricas, personas, animales, vegetales y objetos de la vida corriente, que son fácilmente identificables dado su tamaño y contorno. Se ha buscado, además, que las imágenes representadas correspondan a objetos presentes en la experiencia de la mayoría de los niños. Se le pide al niño que seleccione, a partir de una serie de dibujos presentados en cada tarjeta, la imagen que no pertenece al grupo. Para responder el niño sólo debe señalar con el dedo la imagen seleccionada, no requiriendo uso de lenguaje expresivo.

Respecto al rango etario de aplicación, hay variabilidad en la información encontrada; existe una versión que sitúa los cuatro y once años como límites inferior y superior respectivamente, sin embargo, existen estudios y trabajos que utilizan rangos de entre 3.5 y 10 años. Se desconoce si ello considera alguna adaptación de la prueba o los criterios utilizados para esta variabilidad.

De todos los estímulos que conforman la prueba, en rigor se aplican tan solo entre 51 y 65 de ellos a cada sujeto, esto debido a que las tarjetas vienen organizadas por niveles de complejidad acordes con rangos de edad, lo que proporciona ocho niveles o escalas superpuestas en base a las cuales se seleccionan los estímulos a utilizar. En cuanto a la puntuación, esta se asigna por respuesta correcta y una vez efectuado el conteo del puntaje, éste es comparado con una tabla para el nivel de edad; esto proporciona un puntaje de desviación de acuerdo a la edad que fluctúa entre 50 y 150 puntos, valores que pueden ser interpretados de acuerdo a rangos percentiles, estaninas u otra clasificación que busca reflejar un índice maduracional del niño, en términos intelectuales.

Aunque hay quienes pudieran considerar que la prueba es sensible a la variable cultural, se ha buscado controlar la interferencia de dicha variable mediante la selección de estímulos que reflejen del mejor modo posible el factor “g” de inteligencia. Esto parece logrado, si consideramos que, en la resolución de esta prueba, el niño no sólo utiliza la función de discriminación perceptiva y clasificatoria sino también habilidades de razonamiento general que incluyen color, forma, tamaño, uso, número, partes faltantes y material simbólico; ambos aspectos generales más cercanos al factor “g” puro, que a la condición cultural del sujeto. Quizás se deba a esto mismo que, el test se considere un buen instrumento para evaluar el nivel de desarrollo del pensamiento conceptual en niños con retardo mental.

 *Volver a Catálogo*
 *Volver a Desarrollo*

EDITORIAL BIOPSIQUE

<http://www.biopsique.cl>

contacto: Grisel Estay. [mailto: biopsique@indepsi.cl](mailto:biopsique@indepsi.cl); gediaztendero@hotmail.com