

## TEST PSICOLÓGICOS. DESARROLLO EVALUACIÓN DEL PERFIL PSICOMOTOR DE PICQ Y VAYER.



Características.	
<b>Categoría:</b>	Pruebas Psicopedagógicas.
<b>Objetivo:</b>	Evaluar la capacidad psicomotora.
<b>Aplicación:</b>	Individual
<b>Tiempo:</b>	Duración aproximada entre 50 y 60 minutos.
<b>Edad:</b>	Niños entre 2 y 11 años.
<b>Material:</b>	Batería de aplicación.
<b>Ámbitos:</b>	Clínico – Educativo - Psicopedagógico.

### Contenido

Louis Picq y Pierre Vayer vienen estudiando la psicomotricidad infantil desde la década del '70. En el curso del desarrollo de su enfoque multidisciplinar, fueron reuniendo una serie de pruebas para medir y evaluar el acto motor, cada una de ellas ya existente en el campo de la evaluación y psicometría, bajo la idea matriz de la construcción de un perfil del desarrollo psicomotor.

Para llevar a cabo esta evaluación consideraron tres aspectos o momentos del acto motor, a saber: 1) conductas motrices de base, 2) conductas perceptivo-motrices y 3) conductas neuromotoras. Estos tres aspectos se encuentran constituidos por diversas funciones consideradas representativas para cada una de estas dimensiones, las que dan forma a los distintos aspectos evaluados mediante una serie de pruebas organizadas para tal efecto.

La batería propiamente tal está organizada en 12 pruebas divididas como generales y complementarias, las que son ordenadas y clasificadas en orden de complejidad creciente de acuerdo a dos rangos etarios referenciales:

Primera infancia (2-5 años),  
Edad Escolar (6-11 años).

Para el rango Primera Infancia de niños de entre 2 a 5 años, las pruebas consideradas cubren los siguientes

aspectos: A) Coordinación óculo-manual, B) Coordinación dinámica General; C) Equilibrio. Tales aspectos forman parte de las conductas motrices de base, que podrían considerarse precursores de conductas motoras complejas propias de los estadios del desarrollo posterior a este grupo de edad.

Para el segmento de Edad Escolar, es decir niños entre los 6 y los 11 años, la evaluación contempla las dimensiones perceptivo-motoras y neuromotrices, lo que implica la evaluación de: A) Estructuración espacio-temporal; B) Paratonías; C) Sincinesias; D) Lateralidad.

La evaluación de todos y cada uno de estos aspectos deviene en la apreciación del esquema corporal construido por el niño, su nivel de desarrollo, integridad y puntos de interferencia o retraso. Esto permite una intervención puntual así como el diseño de una estrategia o plan para el fortalecimiento, estimulación o potenciación de los aspectos motores ya sea a través de un programa específico o dentro de un desarrollo curricular acorde con el plan educativo general en el que se encuentra inserto cada menor en áreas como grafismo o escritura, lectura o matemática, lo cual es posible puesto que los aspectos evaluados se sabe están en estrecha asociación con estas y otras instancias de la actividad escolar.

 ***Volver a Catálogo***

 ***Volver a Desarrollo***

**EDITORIAL BIOPSIQUE**

**<http://www.biopsique.cl>**

**contacto: Grisel Estay. [mailto: biopsique@indepsi.cl](mailto:biopsique@indepsi.cl); [gediaztendero@hotmail.com](mailto:gediaztendero@hotmail.com)**