

TEST PSICOLÓGICOS. DESARROLLO ESCALAS BAYLEY DE DESARROLLO INFANTIL (BSID).



| Características. | |
|--------------------|--|
| Categoría: | Escalas y pruebas de Desarrollo |
| Objetivo: | Evaluar el desarrollo mental y psicomotor en la edad temprana. |
| Aplicación: | Individual |
| Tiempo: | 45 minutos aproximadamente. |
| Edad: | De 1 mes a los 3,5 años. |
| Material: | Manual, cuadernillos de aplicación y hojas de respuesta. |
| Ámbitos: | Clínico – Educativo- Asistencial- Investigación. |

Contenido

Creada por Nancy Bayley en los Estados Unidos el año 1933, fue revisada el año 1969 y posteriormente en 1993, siendo esta su última versión. Es una de las pruebas de desarrollo más usadas para la evaluación de la primera infancia, habiendo sido pensada originalmente para dimensionar el estado de desarrollo en niños muy pequeños, aunque también se la utiliza en sujetos con profundo deterioro cuya edad mental no supere los tres años y medio. Al ser una prueba diseñada para detectar retrasos o demoras en el desarrollo, posibilita aminorar el impacto o daño de diferentes alteraciones que afectan el sistema nervioso del niño, pues permite reforzar y potenciar la función de plasticidad neuronal que acompañan los primeros años de desarrollo tanto a nivel cerebral como de sistema nervioso en general.

La prueba propiamente tal, está constituida por tres escalas diferenciadas: Escala Mental, que informa sobre aspectos relacionados con el desarrollo cognitivo y la capacidad de comunicación como la percepción, memoria, aprendizaje, vocalización o constancia de objetos; Escala de Psicomotricidad, la cual evalúa el grado de coordinación corporal, así como habilidades motrices finas en manos y dedos; y Registro del Comportamiento, que permite analizar la naturaleza de las orientaciones sociales y objetivas hacia el entorno, obteniendo así información sobre sus actitudes, intereses, emociones, nivel de actividad y motivación de logro. La prueba también recoge información cualitativa sobre la conducta del niño en interacción con la madre y con extraños (evaluador) en una variedad de situaciones.

La prueba permite la obtención de puntajes directos para cada escala que se otorgan sumando la cantidad de elementos logrados por el niño. Estos puntajes se suman con otro al que se denomina básico y que

es el resultado de haber logrado diez (10) elementos consecutivos, así se avanza hasta llegar al techo o máximo de respuesta alcanzado. Estos puntajes son luego organizados en torno a un índice de desarrollo que permite categorizar al niño según su rendimiento en las escalas, es decir se posee un Índice de desarrollo mental (IDM) y un Índice de desarrollo psicomotor (IDP), los que son complementados con la información proporcionado por el registro de comportamiento, obteniendo así un perfil amplio sobre las condiciones de desarrollo del niño.

La escala presenta una consistencia interna con coeficientes alfa en la población norteamericana de entre 0,78 a 0,93 según estudios realizados con la versión del año '93, esto sugiere una prueba con un nivel de confiabilidad adecuado a las exigencias psicométricas estándares de acuerdo a los planteamientos de la American Psychological Association (APA). Entre las ventajas y consideraciones que podemos mencionar respecto a este instrumento, están los siguientes aspectos: Permite una triple base para la valoración del desarrollo al considerar las sub-pruebas como áreas complementarias, se cuenta con condiciones estandarizadas de administración y un conjunto de instrucciones precisas y rigurosas que facilitan la tarea. Aunque el orden de presentación de los elementos no exige un orden predefinido por el autor, se sugiere iniciar la prueba por la escala mental, para aprovechar el máximo de disponibilidad energética del examinado.



Volver a Catálogo



Volver a Desarrollo

EDITORIAL BIOPSIQUE

<http://www.biopsique.cl>

contacto: Grisel Estay. [mailto: biopsique@indepsi.cl](mailto:biopsique@indepsi.cl); gediaztendero@hotmail.com