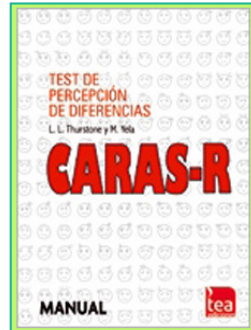


CARAS-R. TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS-REVISADO.



Características.	
Categoría:	Cuestionarios y Test de Inteligencia.
Objetivo:	Evaluación de la atención y de la aptitud para percibir, rápida y correctamente, semejanzas, diferencias y patrones estimulantes parcialmente ordenados.
Aplicación:	Individual o colectiva.
Tiempo:	3 minutos.
Edad:	De 1.º de Educación Primaria (6 a 7 años) a 2.º de Bachillerato (17 a 18 años).
Material:	Juego completo: Manual, Ejemplar autocorregible, cronómetro, lapiceros.
Ámbitos:	Clínica – Educativa - Investigación.

Contenido

Dentro de la prolífica producción de material de L.L. Thurstone, se encuentra este Test de Percepción de diferencias CARAS elaborado en 1941, y posteriormente adaptado por M. Yela a la población española en 1985. Si bien esta prueba inicialmente fue diseñada con el propósito de evaluar la rapidez de los sujetos para percibir detalles y discriminar objetos, actualmente integra la lista de tests más destacados para medir la focalización atencional, siendo una de las pruebas más utilizadas para la evaluación de habilidades atencionales y perceptivas. Recordemos que la atención no es una función unitaria, sino que se diferencian entre: Atención sostenida o vigilancia, Atención selectiva o focalizada y Atención dividida o control, siendo la atención focalizada aquella función que se pone en marcha cuando la persona se centra en forma específica en un estímulo o en algún aspecto de éste, ignorando otros estímulos que interfieren con la característica de la tarea.

El Test de Percepción de Diferencias, o CARAS, es un test que evalúa la atención sostenida y la atención selectiva; es una prueba perceptiva integrada por 60 elementos gráficos, que representan dibujos esquemáticos de caras con trazos muy elementales, cada uno de ellos formado por tres dibujos esquemáticos de caras con la boca, cejas, ojos y pelo, representados con trazos elementales, dos de las tres caras son iguales, la tarea que debe realizar el examinando consiste en tachar la cara que es diferente; es una prueba de discriminación, semejanzas y diferencias en la que juega un papel importante la atención selectiva. Este tipo de prueba, unida a pruebas semejantes, proporciona una valiosa ayuda en la evaluación diagnóstica de niños con déficit de atención y contribuyen en la creación de entrenamientos y desarrollo de estrategias atencionales en niños

que presentan estas deficiencias.

La prueba evalúa las aptitudes requeridas para percibir rápidamente semejanzas y diferencias con patrones estimulantes parcialmente ordenados; es muy simple y su carácter lúdico hace que la prueba sea muy adecuada para poblaciones de bajo nivel cultural (aunque puede resultar demasiado elemental para niveles culturales medio-altos). En el test Percepción de Diferencias (Caras) el porcentaje de caritas correctamente tachadas por el sujeto se obtiene del total de las 20 que deben tacharse por resultar diferentes; aunque si bien esta técnica carece de datos normativos que puedan demostrar la desviación de las personas con respecto al desarrollo normal es útil para hallar diferencias en cuanto a la atención en sujetos agrupados por características similares (teniendo siempre presente que el resultado de este instrumento no debe tomarse como única medida para un diagnóstico). Se propone para su calificación una manipulación de los datos similar a la efectuada en la prueba de Toulouse. También puede complementarse con otras pruebas que exploran las aptitudes perceptivo-imaginativas y que evalúan estos aspectos con diversos materiales, tales como los tests: Formas idénticas, Diferencias de letras, Cuadrados de letras y Percepción de diferencias.

En la versión revisada CARAS-R se consideran el número de aciertos y de errores cometidos por el sujeto. Con estas dos puntuaciones es posible obtener el número de aciertos neto y un índice de control de la impulsividad, de forma que es posible relacionar el rendimiento con el estilo de respuesta. Como en el caso de otras pruebas de similares características, parece oportuno considerar el número de errores cometidos por el sujeto, dado que ante un mismo número de aciertos, haber cometido o no errores al responder diferencia a un evaluado de otro. Por ejemplo, no presenta las mismas características el sujeto que responde a 30 ítems y responde correctamente a todos, que el sujeto que acierta 30 ítems pero ha contestado erróneamente a otros 10. Ante el mismo el mismo número de aciertos, el primer sujeto muestra un mayor grado de eficiencia ya que no ha cometido ningún error.

De esta forma, la interpretación del CARAS-R se basa en las siguientes medidas:

- Aciertos (A). Número total de aciertos del sujeto. Se concederá un punto por cada una de las caras correcta que haya sido tachada.

- Errores (E). Número total de errores del sujeto o número de caras tachadas sin ser correctas.

- Aciertos netos (A-E). Esta medida corregida mide la eficacia real del sujeto al penalizar los errores o las posibles respuestas al azar. Se calcula restando al número total de aciertos el número total de errores del sujeto.

- Índice de Control de la Impulsividad (ICI). Este índice expresa el nivel de control de la impulsividad del sujeto a la hora de ejecutar la tarea, reflejando su estilo cognitivo dentro del gradiente impulsivo-reflexivo

Las puntuaciones medias, cercanas a 100, indican que el sujeto tiene un adecuado control de la impulsividad, similar a la media de la población, ejecutando de forma reflexiva la tarea y, por ende, cometiendo pocos errores. Puntuaciones bajas muestran que el sujeto es impulsivo en la ejecución de la tarea, no es reflexivo a la hora de realizar los juicios de semejanza/diferencia. Una falta de control inhibitorio conlleva la comisión de un alto número de errores y de aciertos por azar. En esta versión revisada del test se incluyen baremos nuevos a partir de una amplia muestra a nivel nacional que supera los 12.000 escolares. También se han incluido nuevas medidas de rendimiento en la prueba, de forma que además de cuantificar el número de aciertos, se propone cuantificar el número de errores y poder así extraer adicionalmente información sobre si el patrón de respuesta del evaluado ha sido impulsivo o no.

Existen baremos en percentiles y eneatisos por curso escolar, desde 1.º de Educación Primaria a Bachillerato para la muestra española y desde 1.º a 7.º de Educación Primaria para la muestra argentina



Volver a Catálogo



Volver a Test Inteligencia

EDITORIAL BIOPSIQUE

<http://www.biopsique.cl>

contacto: Grisel Estay. [mailto: biopsique@indepesi.cl](mailto:biopsique@indepesi.cl); gediaztendero@hotmail.com