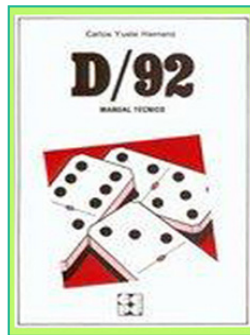


## PRUEBA DE DOMINOS. D-92.



Características.	
<b>Categoría:</b>	Cuestionarios y Test de Inteligencia.
<b>Objetivo:</b>	Evaluación del factor G de inteligencia, según la teoría factorial de Spearman.
<b>Aplicación:</b>	Individual o colectiva.
<b>Tiempo:</b>	Entre 20 a 30 minutos según nivel de aplicación.
<b>Edad:</b>	Desde 9 años en adelante.
<b>Material:</b>	Manual, 1 Cuadernillo de Aplicación por nivel (niveles elemental-medio-superior), un set de Hojas de respuesta por nivel y, 1 Plantilla de corrección por nivel.
<b>Ámbitos:</b>	Clínico, RR. HH, Educacional, Investigación.



### Contenido

Esta prueba dada a conocer en 1990, fue creada por Carlos Yuste Hernanz en base a la clásica prueba de dominós de Edgard Anstey y como una continuidad de las series D-48 y D-70 de dicha prueba. Entre los fundamentos entregados por su autor para su elaboración se encontraría que, las versiones anteriores no permiten una discriminación adecuada entre las diferentes poblaciones a las que va dirigida la prueba, cuestión que se vería reflejada en las distribuciones de frecuencia de las puntuaciones obtenidas a partir de ciertas edades y que esta prueba vendría a corregir mediante una cantidad suficiente de elementos discriminadores de acuerdo a los rangos de edad considerados en la aplicación. También considera el autor que aspectos como la Rapidez y Eficacia ayudarían a mejorar la labor de seguimiento de un sujeto permitiendo una mejor discriminación de su desempeño.

La prueba propiamente tal consta de 46 preguntas o reactivos diferentes para cada nivel (elemental-medio-superior) por cada respuesta correcta se asigna un punto con un máximo posible de 46, dicho puntaje es asignado luego de corregir mediante la aplicación de la plantilla correspondiente a cada nivel y sumar el número de respuestas correctas. Tal puntaje directo es luego buscado en las tablas correspondientes a las del grupo o población de pertenencia del sujeto y se obtiene en ellas un cociente de inteligencia o C. I. general, también se podrá asignar al puntaje una equivalencia en una escala de centiles, así como equipararlo con un puntaje S, Z o la ubicación en un eneatispo, complementariamente se podrá asignar al sujeto en cuestión un puntaje por rapidez y otro por eficacia. En base a estos resultados se efectuará una clasificación del sujeto según la puntuación obtenida y una clasificación complementaria en cuatro categorías sobre el estilo del sujeto, a saber: Rápido eficaz, Rápido ineficaz, Lento eficaz, y Lento ineficaz.

A diferencia de las series anteriores que partían su aplicación a los 10 o 12 años, esta prueba puede ser aplicada a partir inclusive de los 9 (nueve) años de edad ya que la clasificación de la población se divide en grupos que van desde el cuarto año de enseñanza general básica hasta la formación universitaria. Se deja constancia que la clasificación debe ser transformada a la equivalencia local pues su organización está de acuerdo a la educación española en: EGB (Educación general básica), BUP (Bachillerato unificado Polivalente), COU (Curso de orientación universitaria)

Así pues las principales novedades que esta prueba incorpora son: 1) Tres niveles de aplicación, con lo que se pretende mejorar el nivel de discriminación en los puntos extremos de las edades de cada población logrando distribuciones aproximadamente normales, y con mejoras en la zona alta de dicha distribución; 2) Puntajes de Rapidez y Eficacia, que buscan conocer el modo o estilo de razonamiento utilizado por el sujeto para resolver la prueba; 3) Variación en la localización de las preguntas, con ello se busca que el sujeto realice la tarea con una mayor flexibilidad y que eviten dar soluciones partiendo siempre desde el mismo punto, una segunda finalidad sería que ciertas respuestas indicaran respuestas “más inteligentes” dependiendo del sitio en que se pide la respuesta al sujeto; 4) Variación en la presentación del material, cada nivel de aplicación viene en un color diferente tanto en el cuadernillo de aplicación como en la hoja de respuesta, ello se estima que no presenta una interferencia en la atención del sujeto sino que más bien le ayuda a mantener el foco de atención e identificar el problema a resolver al generar un contraste entre los puntos de color negro y los elementos auxiliares en otro color diferente; 5) Ejercitación con 6 ejemplos, se aumentaron los ejercicios de práctica y ejemplificación para introducir el modo de trabajo y la forma de respuesta, esto parece ser conveniente sobre todo en los grupos o niveles más elementales pues ayuda a romper la inercia y la extrañeza de algunos sujetos al trabajar con puntos de series lógicas poco habituales para algunos de ellos y en los niveles restantes ahorra una introducción y explicación fáciles pero con elementos poco discriminadores; 6) Nueva presentación de algunos elementos, en el manual se entrega el detalle del tipo de elementos usados en las diferentes series. La idea es diversificar al máximo la presentación del problema pero respetando las secuencias racionalmente válidas y que sean útiles para trabajar las variables lógicas consideradas por la prueba.)

 *Volver a Catálogo*  
 *Volver a Test Inteligencia*

**EDITORIAL BIOPSIQUE**

**<http://www.biopsique.cl>**

**contacto: Grisel Estay. [mailto: biopsique@indepesi.cl](mailto:biopsique@indepesi.cl); [gediaztendero@hotmail.com](mailto:gediaztendero@hotmail.com)**