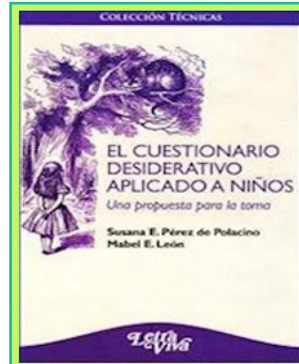


## EL CUESTIONARIO DESIDERATIVO APLICADO A LOS NIÑOS.



Características.	
<b>Categoría:</b>	Test de Personalidad Proyectivo.
<b>Objetivo:</b>	Evaluar el mundo intrapsíquico de un niño: procesos de identificación y desidentificación; fantasías, angustias y defensas en torno a la organización del Yo.
<b>Aplicación:</b>	Individual.
<b>Tiempo:</b>	10 a 15 minutos, pero abiertos.
<b>Edad:</b>	Desde los 4 a 5 años en adelante.
<b>Material:</b>	Un Manual “El Cuestionario Desiderativo en Niños de Lic. Eduardo Maggio y Lic. Marcela Alvarez, de Editorial Lugar, lápiz, papel.
<b>Ámbitos:</b>	Clínico - Educacional - Laboral - Investigación.

### Contenido

En la misma línea del Cuestionario Desiderativo desarrollado por Piagen y Cordoba en Barcelona en 1946, el psicólogo holandés Van Kravelin desarrolló una adaptación para ser aplicada a los niños, derivada de una adaptación del test “Los tres deseos”, y las “Tres bolsas de oro”, que permitían acceder a los deseos del niño de un modo más sutil. Usando un juego donde se imaginaba la presencia de un hada que con su varita mágica puede transformar al niño en lo que él quiera, se le preguntaba a éste ¿Quién te gustaría ser?; adicionalmente, el autor había incluido una pregunta negativa sobre ¿quién no te gustaría que el hada te convirtiera?, y ¿por qué?

En nuestro medio, Susana E. Perez De Polacino y León Mabel, manteniendo los fundamentos teóricos y metodológicos del Cuestionario Desiderativo, elaboraron un nuevo material cuya novedad es ser una adaptación en la que se establece una metodología más adecuada a los niños a la vez de incluir la pregunta negativa. A las ventajas de ser una técnica muy empleada en baterías psicodiagnóstico de adultos, adolescentes y niños; de ser un instrumento dúctil y generoso; de ser sumamente económica en cuanto a requerir muy pocos recursos para su administración, de aportar abundante información y de requerir, muy poco tiempo de administración; el Cuestionario potencia estas ventajas con los aportes en cantidad y calidad del material que provee, resultando irremplazable al momento de la evaluación. No obstante, aquellos que usualmente utilizaban dicho instrumento, saben muy bien que ella puede tornarse difícil y fatigosa cuando se le administra a niños, y niños pequeños. De hecho, no resulta fácil encontrar materiales teóricos que

hagan referencia específica a las particularidades de las respuestas obtenidas con menores con esta prueba que consideren como uno de sus ejes de análisis los aspectos evolutivos.

Tomando cuenta de ello, las autoras realizaron una experiencia de campo. Administraron el Cuestionario a niños de entre 6 y 11 años en escuelas primarias. Los propósitos que se fijaron para esta experiencia fueron los siguientes: testear las dificultades de los niños para responder a la técnica; ayudar a facilitar las tomas; probar la eficacia de una propuesta de consigna adaptada a las necesidades evolutivas; y delinear referenciales que brinden parámetros generales para interpretar.

Teniendo en cuenta que “Niño” no constituye una clase homogénea, a las autoras les resultó imprescindible conjugar aspectos evolutivos y una mirada psicoanalítica para leer tanto las maneras de preguntar como las respuestas obtenidas. La cuestión de la génesis del pensamiento enfocada desde la psicología genética, tanto como algunas conceptualizaciones psicoanalíticas sobre el jugar, las etapas libidinales, la construcción del cuerpo y el concepto de muerte, fueron posibilitado a las autoras reflexiones sobre los resultados hallados en las tomas que realizaron. De manera clara, sólida y generosa en ejemplos, esta modalidad de aplicación da cuenta de una enriquecedora experiencia evaluativa.

La prueba puede ser usada también dentro de una batería de Psicodiagnóstico Infantil, donde ella proporciona una visión más profunda del estado del Yo y el nivel de integración logrado en el desarrollo del niño el cual integra aspectos cognitivos, emocionales y conductuales que se podrán explorar en el tipo de símbolo y la racionalización que el niño realice. También permite explorar sus necesidades, deseos, así como sus temores, carencias rechazos. Este test puede ser administrado a partir de los 5 años, y si es parte de una batería su lugar en la batería debe ser hacia el final, pero antes de administrar el CAT-A.

En esta aplicación la consigna de base es la siguiente: se le dice al niño” Si no pudieras ser persona, que es lo que más te gustaría ser” ... El símbolo elegido solo puede encuadrarse en la categoría Animal, Vegetal y Cosas (objetos). Usualmente lo esperable es una elección de cada una de estas categorías. Supongamos que el niño en la respuesta (catexia) 1 (se la denomina 1+ dice Perro, el evaluador pregunta qué tipo (raza) de perro.... Luego, porque te gustaría ser un.... Una vez obtenida la respuesta se pasa a la segunda pregunta, 2+ y se le dirá: “¿Si no pudieras ser ni persona ni animal que es lo que más te gustaría ser? ... y así con la 3 más descartando los reinos elegidos. Se pasa después a la serie de catexias -. Y la pregunta es ahora: “¿Si no pudieras ser persona que es lo que menos te gustaría ser?... El proceso es el mismo.

En términos simples la administración consiste en estas 6 preguntas en las que el niño deberá elegir 3 símbolos que le gustan y 3 que rechaza.

En el CD se encuentra una combinación interesante. Es un cuestionario con una estructura predeterminada de seis preguntas estandarizadas y al mismo tiempo, estas preguntas son tan amplias que posibilitan la aparición de lo simbólico inconsciente y más propio del sujeto.



*Volver a Catálogo*



*Volver a Personalidad Proyectivos*

**EDITORIAL BIOPSIQUE**

**<http://www.biopsique.cl>**

**contacto: Grisel Estay. [mailto: biopsique@indepesi.cl](mailto:biopsique@indepesi.cl); [gediaztendero@hotmail.com](mailto:gediaztendero@hotmail.com)**