

TEST PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESAMIENTO DEL NÚMERO Y DEL CÁLCULO - PRO-CÁLCULO.



Características.	
Categoría:	Test Educativos y Psicopedagógicas.
Objetivo:	Evaluación del procesamiento del número y el cálculo en niños.
Aplicación:	Individual.
Tiempo:	Aproximadamente 30 minutos.
Edad:	Niños de 6 años a 9 años.
Material:	Manual Técnico, Cuadernillo de Evaluación, 3 Registros de Respuestas (RegR) de 6, 7 y 8 años; 3 Protocolos: 6, 7 y 8 años; Plantillas, Fichas Lápiz negro, Hojas Lápicos de colores o marcadores (azul y colorado).
Ámbitos:	Clínico – Educativo - Investigación.

Contenido

El aprendizaje del cálculo moviliza habilidades lingüísticas, capacidades no verbales, visoespaciales y de memoria, es decir, un conjunto de destrezas cognitivas específicas. La batería PRO-CÁLCULO, es un conjunto de herramientas elaborada por un equipo de profesionales argentinos con la colaboración de expertos europeos, orientada a evaluar estas distintas funciones procedimentales mediante las respuestas del niño a múltiples tareas que comprometen dichas habilidades.

La batería se diseñó sobre la base del modelo propuesto por McCloskey Caramazza, y para su construcción se probaron varios ítems para cada subtest hasta alcanzar la forma definitiva. El test, que consta de diversas pruebas para niños de 6 a 9 años, cuenta con estudios de fiabilidad y validez que garantizan su uso idóneo para la evaluación del procesamiento numérico y provee las normas para niños del Área Metropolitana de Buenos Aires. Teniendo en cuenta el papel fundamental de la escuela en la adquisición formal de estrategias matemáticas, este test se propone como una herramienta decisiva en este ámbito para evaluar el aprendizaje del niño y poder diseñar la intervención pedagógica más acorde con cada caso, y en este sentido sus objetivos se orientan a: evaluar la capacidad del niño respecto a su conocimiento del número en las áreas del cálculo y determinar su habilidad de procesamiento; analizar las características individuales en interacción con las particularidades socio-ambientales; comparar los procesamientos y los resultados obtenidos de cada

niño en un contexto áulico o individual (clínico) y considerar, en función de los resultados, los abordajes pedagógicos y didácticos que faciliten el conocimiento del número y el cálculo, determinando según cada caso los instrumentos y factores pertinentes aritméticos que sean adecuados a los individuos y a los grupos.

La batería completa se inició con la muestra de 8 años, y a partir de ella se trabajaron las pruebas de 6 y 7 años, en la primera se utilizaron 15 subtest originarios, posteriormente en base a las diferencias halladas para cada edad, se construyeron los tres reactivos para cada nivel etario:

1. Enumeración: contar el número de elementos de un conjunto discreto es una actividad fundamental en la que es necesario manejar la secuencia verbal y conjunto, y realizar la producción término a término gnóstico-práxica y verbal

2. Contar oralmente para atrás: citar en inversión la secuencia de los números base necesaria para la operación de sustracción.

3. Escritura de números: Se considera la estructura y la longitud del número, lo que pone de manifiesto el nivel de conocimiento del sistema numérico y el manejo del cero intercalar.

4. Cálculo Mental oral: considera factores de dificultades clásicos, el valor del resultado y el orden en el que se proponen los números dentro de la operación.

5. Lectura de números: observación de la capacidad en el manejo de número enteros, considerando nuestro sistema de numeración en base 10.

6. Posicionar un número en una escala: evaluar la capacidad de aprehender la cantidad representada en una modalidad analógica.

7. Comparación oral de dos números: evalúa la comprensión y diferenciación de los números, lo que supone un mecanismo que opera sobre la representación semánticas abstractas de dos números analógicos.

8. Estimación perceptiva de cantidad: asocia los tratamientos perceptivos visuales en relación con la significación del número, lo que está vinculado a la comprensión de la noción de tamaño.

9. Estimación de cantidades en contexto: se apoya en la atribución de una determinada cantidad vinculada a un contexto.

10. Resolución de problemas aritméticos: propone problemas a partir de los factores de dificultad propuestos por Fayol y Vergnaud. Estos problemas suponen operaciones de combinación, cambio y comparación, donde la naturaleza de la operación efectuar es una adición o una sustracción o la combinación de ambas sobre la base de un enigma establecido en el enunciado.

11. Comparación de dos números en cifras: Se propone un modelo sobre la base de la comparación de cifras, lo que exige una representación semántica.

12. Determinación de cantidad: la mayor dificultad de esta prueba estriba en la comprensión del 0, dado que los niños no lo ubican como referencia de la escala decimal.

13. Escribir en cifra: se le presentan al niño dos ejes: el horizontal para continuar una secuencia y el vertical, donde deberá determinar los que anteceden y suceden a un número dado.

14. Escritura correcta del número: A partir de un número dado oralmente, se determina su nivel de conocimiento respecto de su representación gráfica.

15. Lectura alfabética de números y escritura en cifra: se proponen siete números de variado nivel de dificultad escritos verbalmente para que el niño realice su transcripción digital.

Finalmente, se aplica a cada grupo etario uno de los tres Protocolos y sus respectivos Registros de Respuestas, en base a la Edad cronológicas o Grado Actual:

1° grado (5 a. 6 m. - 6 a. 11m.): 9 pruebas

2° grado (7 a. 0 m. – 7 a. 11 m.): 12 pruebas

3° grado (8 a. 0 m.- 8 a. 11 m.): 15 pruebas

Para la Puntuación e Interpretación se suman los PUNTAJES DIRECTOS PARCIALES obtenidos para subtest, y se determinan los puntajes directos para PUNTUACIÓN DIRECTA TOTAL. luego se transforman a PUNTAJE “T” por edad (normativo) y se realiza un Análisis Intrasujeto e Intersujeto.

 *Volver a Catálogo*

 *Volver a Escolares*

EDITORIAL BIOPSIQUE

<http://www.biopsique.cl>

contacto: Grisel Estay. [mailto: biopsique@indepsi.cl](mailto:biopsique@indepsi.cl); gediaztendero@hotmail.com