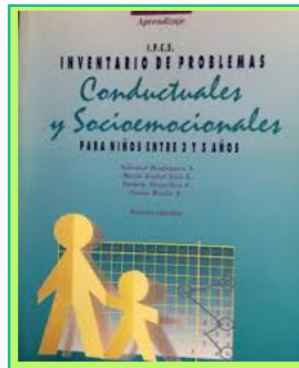


## INVENTARIO DE PROBLEMAS CONDUCTUALES Y SOCIOEMOCIONALES: 3-5 AÑOS - IPCS.



Características.	
<b>Categoría:</b>	Test Educativos y Psicopedagógicas.
<b>Objetivo:</b>	Identificación inicial de menores que podrían presentar problemas conductuales y/o socioemocionales.
<b>Aplicación:</b>	Individual o colectiva.
<b>Tiempo:</b>	Aproximadamente 20 minutos.
<b>Edad:</b>	De 3 a 10 años.
<b>Material:</b>	Manual de administración, Hojas de registro o protocolo y Tabla de conversión a percentiles.
<b>Ámbitos:</b>	Clínico – Educativo - Investigación.

### Contenido

El inventario de problemas conductuales y socioemocionales (IPCS) para niños de 3-5 años es una prueba de tamizaje (screening), realizada por Soledad Rodríguez, María Isabel Lira, Violeta Arancibia y S. Bralic. Con el propósito de lograr una evaluación inicial con miras a determinar a aquellos niños que podrían tener problemas conductuales o socioemocionales, los que deberían ser referidos posteriormente para una evaluación más exhaustiva y la confirmación del diagnóstico. Este trabajo surgió de la necesidad de contar con un procedimiento de tamizaje que permitiera detectar oportunamente problemas conductuales y socioemocionales en preescolares y consiste en un cuestionario que intenta evaluar características críticas del niño, de su madre y de la situación familiar.

El inventario debe ser respondido por la madre del niño (biológica o sustituta) en forma individual ante un entrevistador previamente capacitado. En términos generales, la madre debe responder frente a cada ítem si este ha sido verdadero o falso en algún periodo dentro de los últimos 12 meses. El tiempo de administración del inventario es aproximadamente 20 minutos.

El inventario contempla 3 partes: la primera detecta los problemas del niño, la segunda los problemas de la madre y la tercera que se refiere a situaciones estresantes como el entorno familiar. Estas secciones son:

La sección primera destinada a detectar problemas del niño está compuesta por 45 ítems clínicamente significativos agrupados en 9 categorías:



1. Agresividad: 9 ítems que dicen relación con peleas, destrucción de cosas, crueldad, falta de arrepentimiento, etc.
2. Retraimiento: 6 ítems que indican apatía, poco interés por las personas, etc.
3. Inmadurez: 6 ítems que describen características motoras y de lenguaje poco desarrolladas, para la edad.
4. Comportamiento extraño: 4 ítems que se refieren a conductas peculiares verbales o motoras, como hablar incoherencias, rechazo a las personas, etc.
5. Control de Esfínteres: 3 ítems, en relación con control diurno y nocturno.
6. Ansiedad: 7 ítems que dicen relación con conductas tensionales y reacciones somáticas. Por ejemplo: llora mucho, se enferma más, se pellizca, se en roncha.
7. Imagen disminuida: 3 ítems que de alguna forma se relaciona con sentirse inferior.
8. Comportamiento según Genero: 2 ítems que se asocian con el rol y la identidad sexual: preferir el sexo opuesto o comportarse como él.
9. Temores: 5 ítems que incluyen miedos, actitudes cautelosas y reacciones somáticas.

La segunda sección, destinada a detectar problemas de la madre, evalúa aspectos cuya influencia se estimó importante en el desempeño del rol materno, tales como relación de pareja, apoyo en la crianza, estilo educativo, síntomas de depresión o angustia, entre otros. Está compuesto por 17 ítems agrupados en 5 categorías.

1. Animo depresivo: 4 ítems que dicen relación con sentirse desanimado. Por ejemplo: triste, deprimida, angustiada, duerme mal.
2. Relación de pareja: 4 ítems que describen conductas que indican una relación de pareja deficitaria: pasar poco tiempo junto o hacer pocas cosas juntos.
3. Abandono: 3 ítems que dicen relación con cierta inseguridad afectiva: haber sido maltratada o abandonada de niño, sentir que no debió tener al niño y constarle demostrar cariño.
4. Aislamiento: 4 ítems que sugieren ausencia de lazos afectivos. Por ejemplo: sentir que no cuenta con nadie, que el niño no la quiere, etc.
5. Problemas familiares: 3 ítems que describen problemas con algún familiar. Como por ejemplo con los suegros, con el padre biológico del niño.

La tercera sección referida a situaciones estresantes (11 ítems) evalúa aspectos que suelen afectar el bienestar familiar. Por ejemplo, problemas de índole laboral o de salud, y acontecimientos como robo, incendio, detenciones.

El instrumento fue aplicado a una muestra clínica (n= 542) y a una muestra normal (n= 309). Se reportan antecedentes sobre la confiabilidad y validez; se analiza el poder discriminativo del Inventario y se informa sobre la elaboración de normas preliminares. La investigación fue financiada por FONDECYT, Proyecto 301/89 y un resumen de ésta fue publicado en la Revista Chilena de Psicología, 1992. El Inventario ha sido publicado por Ediciones Universidad Católica de Chile, Santiago, 1996 y por Alfaomega, México, 1999 (76 págs.). Ambas ediciones incluyen un “software” que permite digitar los resultados obtenidos por el niño, obtener los puntajes estandarizados y un perfil para facilitar la interpretación

 [Volver a Catálogo](#)  
 [Volver a Escolares](#)

**EDITORIAL BIOPSIQUE**

<http://www.biopsique.cl>

**contacto: Grisel Estay. [mailto: biopsique@indepesi.cl](mailto:biopsique@indepesi.cl); [gediaztendero@hotmail.com](mailto:gediaztendero@hotmail.com)**