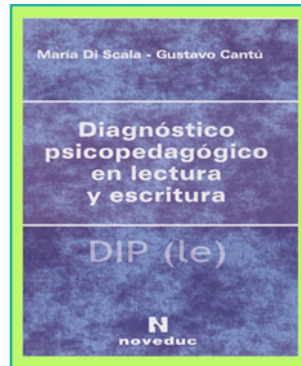


## DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO EN LECTURA Y ESCRITURA - DIPLE.



Características.	
<b>Categoría:</b>	Test Educativos y Psicopedagógicas.
<b>Objetivo:</b>	Evaluar cualitativamente el desempeño distintivo del sujeto en cada una de las áreas específicas de la lectura y la escritura.
<b>Aplicación:</b>	Individual.
<b>Tiempo:</b>	Variable, 35 aproximadamente.
<b>Edad:</b>	Primera Infancia: 1-6 años; Segunda Infancia: 7-12 años y Adolescencia: 13-17 años.
<b>Material:</b>	Manual, Protocolo de Registro, Planillas de trabajo, Lamina, Figuras, Copia, Lectura, Guía de láminas.
<b>Ámbitos:</b>	Clínico – Educativo - Investigación.

### Contenido

En el ámbito de la psicopedagogía, particularmente la psicopedagogía clínica, la comprensión de los aspectos subjetivos del aprendizaje, es esencial a la hora de considerar tanto los procesos de constitución psíquica como los procesos constructivos del aprendizaje, dado que las formas en que un sujeto lee y escribe presentan ciertas particularidades que pueden comprenderse como manifestaciones de su posicionamiento subjetivo frente al texto. En ese marco, el aprendizaje y sus perturbaciones se pueden comprender atendiendo a los procesos de subjetivación en su conjunto, y a partir de un modelo de constitución del aparato psíquico que permite establecer las condiciones bajo las cuales el pensamiento autónomo se hace posible.

Esta aproximación nos permite comprender las dificultades en el aprendizaje escolar a partir de considerar las manifestaciones de una subjetividad en proceso; y si ello lo aplicamos a la adquisición de las funciones de la escritura y la lectura es posible, entonces, entender que estos no son elementos superestructurales que se añaden por sumatoria por fuera de la estructura psíquica sino que se trata de procesos constitutivos que se fundan en la dinámica histórica pulsional, identificatoria y posicional del sujeto.

Es en este sentido que el diagnóstico de las dificultades de lectura y escritura se enmarca en un contexto psicopedagógico clínico, que toma como eje el rastreo de huellas de la subjetividad constitutivas de los procesos de leer y escribir. María Di Scala y Gustavo Cantú, miembros de la Cátedra de Psicopedagogía Clínica de la Universidad de Buenos Aires, han elaborado un material diagnóstico llamado Diagnóstico

Psicopedagógico en Lectura y Escritura – DIPLÉ, que desglosa los procesos de escritura y lectura en subdimensiones y los instrumentaliza como variables que permiten visualizar el desempeño comparativo del niño en lectura y escritura. Los autores han diseñado un instrumento diagnóstico que intenta enfrentar al sujeto a una variedad de ofertas textuales con el objeto de inferir la dinámica intrapsíquica que organiza sus producciones simbólicas bajo el supuesto de que las formas en que un sujeto lee y escribe presentan ciertas particularidades que pueden comprenderse como manifestaciones de su posicionamiento frente al texto y al entrevistador. El análisis de las producciones del niño realizado de este modo aporta elementos para elaborar hipótesis clínicas que permiten reinscribir los problemas en el aprendizaje de la lectura y la escritura por referencia a aspectos de la historia singular,

La especificidad del Diagnóstico Psicopedagógico Clínico de las dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura en niño que cursan los primeros años de la educación básica radica en una particular triangulación que se establece entre el sujeto, el terapeuta y el texto, triangulación que es función de una demanda que el niño formula. El análisis de esta demanda aporta elementos para comprender la dinámica de la lectura y la escritura en el registro identificadorio y en el registro posicional, y su reconstrucción retrospectiva permite reinscribir las perturbaciones actuales en función de los procesos histórico-libidinales que las sostienen.

En el diagnóstico, el niño es convocado a producir textos: textos leídos y escritos. El terapeuta que realiza una aproximación clínica -que asiste el padecimiento de un sujeto en el proceso de conocimiento- es llamado a interpretar su modalidad singular de producción: es decir, a leer la singularidad y a acompañar la escritura que de ella se produce en la situación clínica. De esta manera, los profesionales que trabajan con dificultades de aprendizaje podrán pensar, planear y organizar líneas de tratamiento psicopedagógico más precisas y eficaces para operar clínicamente con cada paciente, para orientar al docente en la tarea del aula y para dialogar con otros profesionales

 ***Volver a Catálogo***

 ***Volver a Escolares***

**EDITORIAL BIOPSIQUE**

**<http://www.biopsique.cl>**

**contacto: Grisel Estay. [mailto: biopsique@indepsi.cl](mailto:biopsique@indepsi.cl); [gediaztendero@hotmail.com](mailto:gediaztendero@hotmail.com)**