

## PRUEBA DE HABILIDADES ACADÉMICAS INICIALES – PHAI.



Características.	
<b>Categoría:</b>	Test Educativos y Psicopedagógicas.
<b>Objetivo:</b>	Identificar aquellos niños de preescolar y primer año de primaria en riesgo de fracaso escolar.
<b>Aplicación:</b>	Individual.
<b>Tiempo:</b>	Variable entre 25 a 45 minutos aprox.
<b>Edad:</b>	Niños y niñas de 4 a 7 años (preescolar y primer grado de primaria).
<b>Material:</b>	Manual del examinador, Libro de imágenes, formularios de respuesta del estudiante y cuadernos de registro del examinador de perfiles.
<b>Ámbitos:</b>	Clínico – Educativo – Investigación.

### Contenido

La Prueba de Habilidades Académicas Iniciales (PHAI) es la versión castellana del Young Children's Achievement Test (YCAT), traducida y adaptada por Margarita Ramos, Wayne Hresko y Jorge Ramos, para obtener una herramienta útil a la hora de evaluar el desempeño y la identificación temprana en niños hispanoparlantes en edad preescolar y primero de primaria, con riesgo de fracaso escolar. El PHAI, fue diseñado teniendo en cuenta al niño y al examinador, y representa una mejora importante en la identificación temprana de niños en esta condición y proporciona una puntuación estándar general de logro temprano, y puntajes individuales de subpruebas.

Las habilidades evaluadas en esta prueba proporcionan un indicador global del Aprovechamiento General, así como indicadores individuales de las funciones medidas en las distintas subpruebas, y que son: Información general, Lectura, Escritura, Matemáticas y Lenguaje Oral. Estas funciones convertidas en pruebas individuales pueden ser aplicadas en forma independiente una de otra, lo que permite flexibilizar las sesiones de evaluación. La prueba toma en consideración tanto al evaluado como al evaluador, ya que cada sub-prueba puede aplicarse independientemente de las demás, facilitando así la flexibilidad en las sesiones de aplicación.

Las subpruebas son:

Información general: consiste en medir la comprensión global de conceptos básicos y el conocimiento común, tales como: cantidad, dirección y posición, clasificación y categorización, colores, partes del cuerpo,

formas, tiempo, días de la semana, estaciones del año, ayuda comunitaria, datos personales, peligro

Lectura: consiste en medir el significado de símbolos impresos, el alfabeto y los convencionalismos de la imprenta, tales como: nombres y sonidos de las letras, ritmo de palabras, lectura de palabras aisladas dentro de un contexto y lectura de comprensión.

Escritura: consiste en medir el conocimiento sobre la escritura, esto es: copiar, escribir el alfabeto, escribir el nombre, ortografía elemental y formación de oraciones básicas

Matemáticas: consiste en medir la comprensión de los conceptos matemáticos básicos, el tipo: conteo, valor de la posición, identificación numérica, cálculos, tiempo y dinero, y solución de problemas, y

Lenguaje Oral: consiste en medir el conocimiento en comunicación verbal, que incluye: vocabulario receptivo, vocabulario expresivo, sintaxis y habilidades de comunicación

La estandarización se realizó con una muestra de 650 alumnos de escuelas públicas y privadas de 22 ciudades de la República Mexicana, de 10 estados (Jalisco, Querétaro, Nuevo León, Tamaulipas, Baja California Sur, Chihuahua, Sinaloa, Sonora, Veracruz y Yucatán) representando las cinco regiones geográficas más importantes de México. Dicha estandarización arroja altos niveles de validez y confiabilidad; y proporciona tanto para los subtest como para el compuesto: puntajes estándar (con una media de 100 y una desviación estándar de 15), percentiles y equivalentes de edad. La fiabilidad se normalizó utilizando los procedimientos de coeficiente alfa, test-retest y interscorer, corroborando la validez de los resultados de las pruebas YCAT para la validez de la descripción del contenido, la validez de la predicción por criterio y la validez de la identificación de la construcción.

Finalmente, se examinaron los ítems del PHAI para asegurar que existieran poco o ningún sesgo en relación con el género, la discapacidad, la raza, el nivel socioeconómico o el grupo étnico. Se utilizaron técnicas de funcionamiento diferencial de los ítems para examinar los elementos de sesgo potencial.

Si bien hay una versión mexicana de PRO-ED Latinoamérica, también existe un material castellano del Manual PHAI vendido en los Estados Unidos por Stoelting, psychological test & specials education materials, que es la versión hispana del YCAT.

 ***Volver a Catálogo***

 ***Volver a Escolares***

**EDITORIAL BIOPSIQUE**

**<http://www.biopsique.cl>**

**contacto: Grisel Estay. [mailto: biopsique@indepesi.cl](mailto:biopsique@indepesi.cl); [gediaztendero@hotmail.com](mailto:gediaztendero@hotmail.com)**