

INVENTARIO DE DESARROLLO COMUNICATIVO - MACARTHUR.



Características.	
Categoría:	Test Fonoaudiológicos.
Objetivo:	Evaluación de los niveles de lenguaje y comunicación de los niños pequeños
Aplicación:	Individual y colectiva.
Tiempo:	Variable, entre 60 y 90 minutos cada sesión.
Edad:	Niños de 8 a 30 meses.
Material:	Juego completo: Manual, Cuadernillos de anotación: 8 a 15 meses, Cuadernillos de anotación: 16 a 30 meses.
Ámbitos:	Fonoaudiológico - Psicopedagógico - Clínico - Educativo - Investigación

Contenido

Aprender a hablar es una parte muy importante durante el desarrollo de los tres primeros años de vida, siendo la adquisición del lenguaje un elemento vital para el progreso de los aspectos sociales, emocionales e intelectuales del niño. La evaluación temprana del desarrollo de las habilidades lingüísticas y comunicativas tiene una importancia práctica capital, la detección temprana de niños con posibles problemas en estos aspectos constituye el fundamento y la guía para comenzar lo antes posible la intervención. Diversos estudios han apuntado que la intervención temprana, realizada antes de que un problema se cristalice, es la más efectiva, puesto que las adaptaciones anteriores establecen los límites de subsiguientes adaptaciones, de manera tal que cuanto más persista un individuo en un camino de mala adaptación, más difícil será retomar una trayectoria evolutiva normal (Cicchetti, 1993).

Una herramienta para este propósito es el Inventario MacArthur de Desarrollo Comunicativo (CDI), de Jackson-Maldonado, D. Thal, V. A. Marchman, L. Fenson, T. Newton y B. Conboy, que es una prueba que tiene como objetivo la evaluación del desarrollo de habilidades comunicativas en niños y niñas, a través de la información proporcionada por un cuidador significativo, de cara a la identificación de posibles trastornos de lenguaje. El refleja el proceso normal de adquisición temprana del lenguaje mediante un conjunto de manifestaciones diversas: gestos prelingüísticos, vocalizaciones prelingüísticas, vocabulario y gramática.

Este material fue adaptado por S. López, C. Gallego, P. Gallo, A. Karousou, S. Mariscal y M. Martínez,

al alero de TEA Ediciones, y con el tiempo se ha convertido en un instrumento esencial, válido y confiable, con importantes innovaciones en el desarrollo comunicativo y lingüístico temprano y que está permitiendo avanzar en la evaluación del desarrollo comunicativo y lingüístico de los niños pequeños, y en la detección temprana de trastornos del lenguaje. Sus características lo hacen especialmente útil y valioso en diversos ámbitos disciplinarios: de la psicología y la logopedia, en la actividad clínica, en el diagnóstico y tratamiento de las dificultades del lenguaje en las etapas tempranas del desarrollo, y en el campo de la investigación como herramienta esencial para estudiar los procesos de adquisición del lenguaje y las habilidades de comunicación.

El Inventario de Desarrollo Comunicativo MacArthur, se compone de dos inventarios diferentes: Vocalizaciones, primeras palabras y gestos (8 a 15 meses) y Vocalizaciones, palabras y gramática (16 a 30 meses).

A.- Vocalizaciones, palabras y gestos (8 a 15 meses). Este consta de dos partes: Primera Parte: Primeras Palabras, Primeras Muestras de Comprensión, Frases, Producción y Vocabulario; y Segunda Parte: Gestos y Acciones

La primera parte, denominada Primeras palabras, consta de 5 subapartados: Comprensión inicial del lenguaje; Frases (comprensión de frases); Maneras de hablar; Lista de vocabulario: comprensión; Lista de vocabulario: producción.

Esencialmente esta primera parte pretende captar el grado de conocimiento lingüístico inicial de los niños: reacciones iniciales al lenguaje (si, por ejemplo, se gira si lo llaman por su nombre), comprensión de frases simples en contexto (por ejemplo: dame, ¿quieres más?), estilos iniciales de uso de lenguaje (más o menos imitativo), y, sobre todo, vocabulario que comprenden y que, además de comprender, dicen los niños (producción).

La lista de vocabulario está organizada en 19 categorías: interjecciones y sonidos de animales y cosas, alimentos, juguetes, nombres de animales, verbos, etc.

La segunda parte, denominada Gestos y acciones, consta de los siguientes subapartados: Primeros gestos comunicativos; Juegos y rutinas; Acciones con objetos; Haciendo que son padres; Imitaciones de otras acciones de los adultos; y Juego simbólico (objetos que usan como si fuesen otros).

Esencialmente esta segunda parte trata de hacer una evaluación de la habilidad para usar gestos comunicativos (¿estira el brazo para mostrar algo que tiene en la mano?), participar en rutinas cotidianas y situaciones de juego social (cucú, palma palmita), realizar acciones funcionalmente adecuadas con objetos (peinarse con un peine), imitar comportamientos de crianza y cuidado de los adultos con muñecos (dar de comer a una mueca, acostarla), imitar comportamientos que realizan los adultos (barrer, clavar con un martillo), y si ya desarrollan juego simbólico.

Estos comportamientos generalmente preceden al lenguaje o son coetáneos de las primeras formas lingüísticas de expresión, y se ha hallado que se correlacionan en grado elevado con la aparición de las primeras palabras.

B.- Vocalizaciones, palabras y gramática (16 a 30 meses). La forma para niños de 16 a 30 meses consta igualmente de dos partes. La primera parte, denominada Primeras palabras, consta, esencialmente, de una "lista de vocabulario" para evaluar la producción, organizada en 22 categorías, y de un segundo subapartado "como usa y entiende el niño el lenguaje", que pretende apreciar si el niño ya usa el lenguaje para referirse a objetos que no están presentes, acciones que tuvieron lugar en el pasado, o que tendrán lugar en el futuro, etc. Sobre todo, se pretende realizar una evaluación del vocabulario.

La segunda parte, denominada Oraciones y gramática, consta de 5 subapartados: Terminaciones de las palabras I (sufijos regulares); Formas de las palabras (morfemas irregulares); Terminaciones de las palabras II (sobre-regularizaciones); Frases (uso y ejemplos de 3 de las oraciones más largas producidas por el niño o la niña, cuya LME se mide posteriormente: LME3; y Complejidad de frases, en la que los padres deben indicar cuál de una serie de parejas de frases que se ofrecen se parece más a la manera en que su hijo o su

hija expresan una idea, siendo una de ellas más evolucionada gramaticalmente que la otra. En esta segunda parte se evalúan los avances en el uso de morfemas nominales y verbales, así como el grado de complejidad de las estructuras sintácticas empleadas por el niño o la niña.

Estos inventarios están pensados para ser cumplimentados por los padres o cuidadores

 *Volver a Catálogo*
 *Volver a Fonoaudiológicos*

EDITORIAL BIOPSIQUE

<http://www.biopsique.cl>

contacto: Grisel Estay. [mailto: biopsique@indepsi.cl](mailto:biopsique@indepsi.cl); gediaztendero@hotmail.com