

## TEST DE MEMORIA AUDITIVA Y VISUAL DE DÍGITOS DE KOPPITZ (VADS).



Características.	
<b>Categoría:</b>	Test Gráfico Proyectivo de Personalidad.
<b>Objetivo:</b>	Evaluar el proceso auditivo y visual, considerando la integración sensorial tanto por separado como en su interacción.
<b>Aplicación:</b>	Individual.
<b>Tiempo:</b>	Sin tiempo límite, aprox. 15 minutos.
<b>Edad:</b>	Desde 5.6 años a 12 años
<b>Material:</b>	Juego de 26 tarjetas, protocolo de respuestas, hoja de papel en blanco, lápiz, y goma de borrar, cronómetro, manual con normas argentinas.
<b>Ámbitos:</b>	Clínico - Educacional – Neuropsicológico - Investigación.

### Contenido

Elizabeth Koppitz, eminente investigadora de las funciones sensoriales y al mismo tiempo creadora de la adaptación de la prueba del Bender con más utilización en el ámbito escolar, el Bender-Koppitz, diseñó en 1979 esta prueba orientada a evaluar dos destrezas relevantes a la hora de desarrollar una estrategia de desarrollo educacional: la integración intersensorial y la capacidad del niño para crear secuencias.

La prueba consta de 26 tarjetas impresas con dígitos ordenados en series crecientes de 2 a 7 dígitos, 2 de las tarjetas ordenan las series en dos columnas con dígitos distintos para cada serie, otorgando así dos opciones para cada una de las series. El resto de las tarjetas presenta las series de manera individual y ordenadas linealmente en sentido horizontal, también con dos secuencias diferentes por cada serie.

La aplicación del test se inicia con una pequeña consigna en que se le describe al niño la tarea a realizar en palabras simples, luego de lo cual se va presentando cada serie de modo progresivo. La serie de inicio depende de la edad y el nivel maduracional de cada caso, mientras que el criterio de suspensión se aplica al fallar las dos opciones de una misma serie. En este punto se procede a registrar en el protocolo la última serie en que se tuvo éxito, correspondiendo el número de dígitos de dicha serie al puntaje asignado.

Es conveniente señalar que mientras se está aplicando la prueba el evaluador debe consignar no solo el puntaje sino también la conducta, actitudes durante el desempeño y otros antecedentes como tipos de errores cometidos o razones de suspensión. Todo esto se convierte en datos que pudieran ser significativos a la hora de efectuar un análisis cualitativo de la prueba.

Posteriormente los puntajes obtenidos se evalúan según cuatro categorías o sub-test que combinan las funciones receptivas y expresivas de las vías sensoriales auditivas y visuales: Subtest I. Auditivo oral (A-O); Subtes II Visual oral (V-O); Subtes III. Auditivo grafico (A-G) y Subtest IV Visual - Gráfico (V-G).

De la performance del niño el evaluador obtiene once puntajes a partir de los cuales puede efectuar inferencias respecto de funciones tales como: memoria, concentración, atención o alerta, ansiedad y funcionamiento del aparato auditivo y visual entre otras.

Entre las extrapolaciones que se pueden efectuar de acuerdo con los resultados obtenidos, tenemos el nivel o grado de concentración del niño. Un buen rendimiento en Memoria de Dígitos permite suponer una buena capacidad de concentración. De acuerdo con Koppitz, las deficiencias de concentración resultan en un pobre rendimiento en Memoria de Dígitos; y la conciencia de este bajo logro provoca un estado de ansiedad, que aparece como resultante secundaria. Sin embargo, ella observó que el bajo rendimiento de muchos niños con problemas de aprendizaje en Test de Dígitos refleja más bien poca capacidad para establecer y evocar secuencias de símbolos más que un estado de ansiedad. Los antecedentes obtenidos de la prueba de dígitos de la escala Wechsler, entre otras, apuntarían en la misma dirección.

Si aceptamos que, en términos generales las dificultades de aprendizaje señalan fallas de un sujeto para acceder al mundo de lo simbólico cultural, y que entre las variables a considerar para catalogar a un sujeto como con “problemas de aprendizaje” están: Pobre rendimiento escolar, Conducta global, Inteligencia, Factores neurológicos y Nivel sociocultural. La necesidad de contar con una prueba que permita detectar rápidamente tal situación se convierte en condición indispensable para los profesionales del área psicoeducativa que deben evaluar y posteriormente implementar los procedimientos de apoyo y compensación en tales casos. La brevedad de esta prueba la hace ideal para efectuar evaluaciones screening que permitan la detección y clasificación de dificultades o problemas de aprendizaje que pudieran afectar el desempeño escolar de los niños, así como también implementar programas de reforzamiento o estimulación de acuerdo con los resultados obtenidos.

También existen ocasiones donde el proceso diagnóstico requiere evaluar las estrategias cognitivas, que permiten la adquisición de información, y los recalculamientos de la misma en el transcurso del aprendizaje, reflejadas en la eficiencia en una tarea, mecanismos subyacentes, y modos de abordaje de las producciones erróneas o ineficaces. Para tales casos, la simpleza y brevedad de la prueba la convierten en un instrumento útil de incorporar a una batería psicopedagógica, que considere pruebas como el Bender y/o el test de la figura humana o el test del árbol.

 ***Volver a Catálogo***  
 ***Volver a Test Gráficos***

**EDITORIAL BIOPSIQUE**

**<http://www.biopsique.cl>**

**contacto: Grisel Estay. [mailto: biopsique@indepsi.cl](mailto:biopsique@indepsi.cl); [gediaztendero@hotmail.com](mailto:gediaztendero@hotmail.com)**