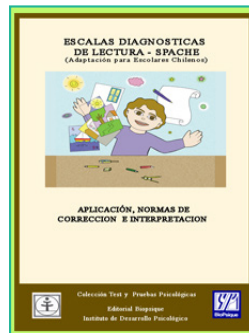


ESCALAS DIAGNÓSTICAS DE LECTURA DE GEORGE - SPACHE.



Características.	
Categoría:	Pruebas de Lenguaje y Lecturas.
Objetivo:	Determinar el rendimiento lector de alumnos de educación básica con problemas de lectura. Evaluar la habilidad de lectura oral silenciosa y comprensión verbal.
Aplicación:	Individual.
Tiempo:	Variable, 20 a 30 minutos aproximadamente.
Edad:	Desde los 6 hasta los 14 años. (1° a 8° básico).
Material:	Cuadernillo de textos para el niño. Manual de administración. Tablas de corrección. Cronómetro. Protocolo de registro, que incluye los textos de lectura, las preguntas de comprensión y una hoja de resumen y conclusiones.
Ámbitos:	Educacional - Neuropsicológico – Clínico - Investigación.

Contenido

De los distintos instrumentos que existen para evaluar los distintos aspectos del proceso de lectura, ya sea el nivel lector o grado de desarrollo de la función lectora, el de la prevalencia de errores específicos en una o varias de dichas operaciones lectoras y/o el de la comprensión lectora, la Prueba Lectora de Spache es una prueba que se utiliza como un método de evaluación que permite identificar en forma rápida y oportuna a los escolares que presentan rendimientos lectores bajo el promedio alcanzado por niños considerados como buenos lectores. La comparación del alumno con un grupo-curso de referencia, le facilita al profesor, evaluar en forma más objetiva el rendimiento lector de sus alumnos y le permitirá contar con un índice para controlar los avances periódicos de los niños.

George Spache, profesor y psicólogo educacional de la Universidad de Nueva York, elaboró originalmente la Prueba llamada Diagnostic Reading Scales, conocida luego de su adaptación a nuestro medio como las Escalas Diagnósticas de Lectura, de George Spache o -abreviadamente- la Prueba de Lectura de Spache. El test desarrollado en 1963 consistía en una serie de escalas de lectura para evaluar distintos aspectos de la lectura en forma simultánea, del que luego habría una versión revisada en 1972. En nuestro medio, hacia 1997, la psicóloga Gabriela Sepúlveda Ramírez, y la Profesora Especialista en Educación Diferencial Alicia Jofré Pérez, con el respaldo del Centro de Investigaciones del Desarrollo Integral del Niño, Departamento de

Neurología-Neurocirugía, hospital Clínico Universidad de Chile; el Departamento de Psicología, facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, y la Carrera de Fonoaudiología, Facultad de Medicina, Universidad de Chile, realizaron la adaptación al idioma castellano para escolares chilenos de este material. El estudio sería luego publicado por la Revista de Psicología de la Universidad de Chile durante 1977.

Si bien la prueba original de G. Spache constaba de 22 párrafos, dos escalas paralelas para cada categoría, en la adaptación de la prueba al castellano se consideraron solo 11 párrafos de Lectura, los que se secuenciaron por complejidad creciente de 1° a 8° básico, con 2 párrafos por curso de 1° a 3° -correspondientes a 1° y 2° semestre- y luego un párrafo para los cursos de 4° a 8° año. En el presente trabajo se realizó la adaptación a nuestro idioma de los 11 párrafos de Lectura. Los párrafos elegidos incluyen narraciones, exposiciones y descripciones, extraídas de fuentes tales como las ciencias naturales, físicas, sociales y de la literatura infantil.

Las Escalas de Lectura se componen entonces de varias pruebas realizadas en torno a la lectura de estos párrafos secuenciados según tres modalidades de lectura (voz alta, silente, y por un tercero) y preguntas de comprensión pertinentes a lo leído. En base a ello se determina: nivel de lectura: instruccional, independiente y potencial, y otros aspectos tales como calidad de lectura, errores de lectura, velocidad, comprensión, sumados a la presencia de aspectos actitudinales que podrían estar incidiendo en su rendimiento. La prueba considera que existen tres niveles de lectura: lo que el niño puede leer en voz alta, la lectura silenciosa y la lectura de un texto realizada por un tercero. Para cada nivel se espera cierto logro en comprensión, y ella es evaluada mediante preguntas explícitas e inferenciales que requieren la retención de la información leída. A esto se agrega la evaluación de las características de la lectura oral. Los aspectos que evalúa la prueba original y que fueron respetados en la adaptación son: Niveles de lectura, Calidad de la lectura, Errores de lectura, Velocidad de lectura, Comprensión de lectura, Actitud del niño y Conclusiones diagnósticas

1) Niveles de lectura: se refiere a la lectura oral de los párrafos, la que informa acerca de la calidad de lectura, el tipo de errores lectores, la velocidad de lectura y el grado de comprensión: Nivel independiente y Nivel potencial,

2) Calidad de la lectura: determinar la calidad de lectura, considerando: a) Tipo de lectura: deletreante, silabeante, de palabras y por frases. b) Respeto de puntuación: frecuente, ocasional o inexistente, c) Entonación: se consigna si se da expresión a lo leído en forma frecuente, ocasional o nunca, Correcciones: se registra si se corrigen las palabras leídas frecuentemente, ocasionalmente o nunca, e) Vacilaciones: se consigna la frecuencia con que se presentan.

3) Errores de lectura, se consideran: Omisiones de letras, sílabas, palabras o frases; Agregados de letras, sílabas, palabras o frases; Sustituciones de letra, sílabas, palabras o frases (visuales, auditivas, indiscriminadas, por configuración global, por significado, por sonido inicial); Repeticiones de dos o más palabras e Inversiones de sílabas.

4) Velocidad de lectura: tiempo de lectura empleado en cada párrafo.

5) Comprensión de lectura: preguntas por párrafo, registrando las respuestas en forma textual.

6) Actitud del niño: atención, motivación, reacciones emocionales, relaciones interpersonales y conducta.

7) Conclusiones diagnósticas: juicio cualitativo que integra los diferentes aspectos evaluados del proceso lector: niveles de lectura, velocidad, calidad, errores y comprensión.

Al concluir se utilizan las siguientes categorías:


a) Buen lector: si tiene una adecuada calidad lectora, velocidad y comprensión, superiores al promedio estimado para su curso y con escasos errores.

b) Lector promedio: si tiene un rendimiento en los distintos aspectos en relación con el promedio de su curso.

c) Retraso lector: si presenta un rendimiento inferior al que corresponde a su grupo curso en los aspectos evaluados.

d) Con problemas específicos: si presenta errores sistemáticos, del tipo de omisiones, agregados, inversiones, sustituciones y/o una baja comprensión lectora.

A medida que el niño va leyendo se registran en la Hoja de Protocolo los errores que se cometen durante la lectura (omisión, sustitución, inversión, agregado, vacilación), luego se realizan las preguntas pertinentes según el texto aplicado y se registran las respuestas; y paralelamente se evalúa la calidad de lectura, la velocidad -además de errores y la comprensión- y la actitud del niño frente al examen. Luego se le pide al menor que lea un texto en voz baja, y se repite la operación de evaluación, y finalmente se le pide que escuche un texto que se le lee, y se repite la evaluación. Para terminar, se realiza el análisis de los resultados y las conclusiones diagnósticas finales.

 *Volver a Catálogo*
 *Volver a Test Lenguaje*

EDITORIAL BIOPSIQUE

<http://www.biopsique.cl>

contacto: Grisel Estay. [mailto: biopsique@indepsi.cl](mailto:biopsique@indepsi.cl); gediaztendero@hotmail.com