

## BATERÍA DE EXPLORACIÓN VERBAL PARA TRASTORNOS DE APRENDIZAJE - BEVTA.



Características.	
<b>Categoría:</b>	Pruebas de Lenguaje y Lecturas.
<b>Objetivo:</b>	Determinar el funcionamiento de algunas áreas de rendimiento psicolingüístico.
<b>Aplicación:</b>	Individual.
<b>Tiempo:</b>	Variable según sub-pruebas. Dos sesiones de 15 a 20 minutos estimados.
<b>Edad:</b>	Niños entre 7 años y 12 años.
<b>Material:</b>	Un Manual, un cuadernillo de trabajo, 3 Cuadernillos de aplicación, un modelo de protocolo, y un bloc de 20 unidades para el registro y tabulación de la prueba.
<b>Ámbitos:</b>	Educacional - Neuropsicológico – Clínico - Investigación.

### Contenido

La Batería de Exploración Verbal para trastornos de Aprendizaje (BEVTA.), es un instrumento de evaluación psicopedagógica teórica, diseñada y normada en Chile realizado por Luis Bravo Valdivieso y Arturo Pinto Guevara, en 1987, y es una herramienta muy útil para evaluar los procesos de aprendizaje en niños de entre 7 a 12 años. Ella tiene por objetivo contribuir a determinar el funcionamiento de algunos procesos psicolingüísticos que son importantes para el aprendizaje escolar básico, y está compuesta por cuatro subpruebas que permiten al investigador evaluar algunas áreas del rendimiento verbal, y que han sido elaboradas principalmente para analizar el rendimiento de los niños con dificultades en el aprendizaje de la lectura, y para facilitar el diagnóstico psicopedagógico. Tres de las cuatro subpruebas que componen esta batería han sido diseñadas originalmente por los autores: TAVI o Test de Asimilación Verbal Inmediata; el CAT-V o Test de Nominación de Conceptos Agrupados por Categoría; y el S-V o Test de Series Verbales; en tanto que la cuarta, el 3-S o Test de Semejanzas Verbales ha sido construida según el modelo de una prueba verbal de Sadek-Khalil (1968), pero elaborada íntegramente, en el contenido de sus ítems, para el lenguaje de niños chilenos.

La subprueba TAVI, permite evaluar: Recepción auditiva del lenguaje oral, Retención verbal inmediata, Comprensión oral de oraciones de estructura simple, Atención de corto tiempo a estímulos verbales y Verbalización de una respuesta.

La subprueba Test 3 – S, permite evaluar: Abstracción Verbal, Determinación de relaciones de semejanzas y Reconocimiento de vocabulario.

La subprueba Test CAT-V, permite evaluar Determinación de categorías verbales, Asociación de conceptos pertenecientes a una misma categoría, Nominación de elementos a partir de la categoría verbal de la palabra inductora y Nivel de abstracción verbal, y finalmente.

La subprueba Test S-V, permite evaluar: Atención verbal, Recepción y comprensión de oraciones, Retención verbal de series con significado y Percepción de secuencias.

Las pruebas de esta batería BEVTA no pueden considerarse como tests de inteligencia verbal, por cuanto no han sido diseñadas para evaluar todos los factores que configuran la inteligencia verbal, ni han sido validadas con ese objetivo. Por el contrario, la intención de los autores ha sido que las funciones evaluadas con BEVTA sean diferentes que las evaluadas con el test WISC-R, que aparece en nuestro medio como la prueba más utilizada para este propósito. La integración en un solo instrumento de 4 funciones a evaluar aumenta considerablemente su potencia y eficacia, y la relativa independencia de esta medición del factor “g” de inteligencia general, le otorga un alcance específico de gran consideración.

En consecuencia, esta es una primera aproximación una “prueba de barrido o screening”, esto es “un examen de rutina realizado a una población asintomática para la detección de signos que orienten a una evaluación clínica más precisa de una disfunción, trastorno o enfermedad, donde una vez pre-diagnosticada la presencia de ciertos síntomas se deriva y da inicio al proceso diagnóstico propiamente tal que contemple anamnesis, diagnóstico, diagnóstico diferencial, tratamiento y pronóstico”, y en una segunda aproximación es una “prueba llave” que permite explorar la presencia de signos de perturbación, que permitan reforzar pequeños déficits, e iniciar una atención más orientada y específica al proceso del aprendizaje escolar. Su uso alcanza a los profesores de educación especial, psicopedagogos y psicólogos educacionales; y ella aspira a facilitar la aproximación al conocimiento tanto normal como disfuncional de algunas características del proceso de lecto-escritura propiamente tal.

Descripción de Materiales.

 *Volver a Catálogo*  
 *Volver a Test Lenguaje*

**EDITORIAL BIOPSIQUE**

**<http://www.biopsique.cl>**

**contacto: Grisel Estay. [mailto: biopsique@indepsi.cl](mailto:biopsique@indepsi.cl); [gediaztendero@hotmail.com](mailto:gediaztendero@hotmail.com)**