

ANÁLISIS DEL RETRASO DEL LENGUAJE - A-REL.



Características.	
Categoría:	Pruebas de Lenguaje y Lecturas.
Objetivo:	Evaluar a niños que presentan retraso del lenguaje y elaborar su perfil psicolingüístico.
Aplicación:	Individual.
Tiempo:	Variable, aproximadamente de unos 30 minutos.
Edad:	Desde los 3 hasta los 6 años.
Material:	Manual, Tres protocolos, Material de juego, un cuento y una imagen que muestre una actividad cotidiana.
Ámbitos:	Neuropsicológico – Clínico – Investigación -Educativa.

Contenido

El Test A-REL o Análisis de Retraso del Lenguaje, es un instrumento fruto de dos proyectos de investigación sobre el Trastorno Específico del Lenguaje en el que colaboran diferentes CREDA de Catalunya desarrollado por E. Pérez Pérez y M. Serra Raventós. La prueba tiene como objetivo realizar la evaluación del lenguaje del niño de la etapa Infantil, así como realizar su perfil psicolingüístico. Tanto la evaluación de los posibles retrasos del lenguaje como el perfil psicolingüístico permite sistematizar las estrategias para su posterior reeducación. Excepcionalmente se puede utilizar para describir las capacidades de un niño cuando sus condiciones básicas emocionales, cognitivas y clínicas se encuentran afectadas.

Los objetivos de la prueba son realizar la evaluación del lenguaje y de las habilidades que se encuentran asociadas a él, y elaborar un perfil del lenguaje del niño al que se le ha diagnosticado retraso del lenguaje e inician la rehabilitación logopédica.

La evaluación se realiza mediante el “Protocolo para la Evaluación del Lenguaje” que analiza, no sólo el lenguaje, sino también las habilidades usuales asociadas de juego, atención, comprensión, comunicación y habla. Esta evaluación permite situar las dificultades detectadas de acuerdo con los criterios evolutivos descritos en el protocolo. Para confirmar que se trata de un retraso es necesario, además, obtener la información adicional contenida en el “Protocolo para las Valoraciones Complementarias”, a fin de descartar la presencia de factores subyacentes que hayan causado las dificultades halladas. El resumen final de la evaluación del lenguaje que se presenta ayuda a elegir la orientación más oportuna según el diagnóstico establecido.

El perfil que se obtiene mediante el “Protocolo para la elaboración del Perfil del Lenguaje” ha sido diseñado

para profundizar en el conocimiento de las habilidades psicolingüísticas que tienen los niños y niñas a los que se les ha diagnosticado un retraso de lenguaje. Este perfil se realiza a partir de una muestra de lenguaje obtenida en situaciones de conversación y de narración, y mediante la realización de tareas de denominación, comprensión y producción de órdenes, imitación de frases y descripción de imágenes. A partir de los datos obtenidos en el perfil se pueden sistematizar los objetivos de la reeducación logopédica y evaluar su progreso.

La Prueba de Análisis de Retraso del Lenguaje consta de tres protocolos:

-a) Protocolo para la Evaluación del Retraso del Lenguaje: Es un instrumento para la evaluación del lenguaje que tiene por objeto discriminar cuáles son los casos que presentan un desarrollo prácticamente normal, cuáles presentan ciertas dificultades y qué casos tienen un retraso claro.

-Protocolo para las Valoraciones Complementarias: Una vez obtenidos los resultados del Protocolo de Evaluación, en aquellos casos en los que se detectan problemas del lenguaje, se continúa la evaluación con la finalidad de conocer si la dificultad lingüística del niño se debe a causas ajenas: datos evolutivos, pérdidas auditivas ligeras o medias, o nivel cognitivo escaso.

-Protocolo para la Elaboración del Perfil de Lenguaje: Si el niño ha sido diagnosticado de Retraso del Lenguaje y orientado hacia reeducación, se elabora su perfil del lenguaje, lo que nos permitirá conocer con mayor profundidad el estado del lenguaje infantil al iniciar su reeducación y comprobar posteriormente sus progresos.

El procedimiento para realizar el perfil es la entrevista individual con el niño, a través de la realización de cinco tareas: denominación, comprensión y producción de órdenes, imitación de frases, y narración y descripción de una imagen. A través de estas tareas obtendremos una valoración de la comunicación, habla (fonología) y lenguaje (léxico, morfología y sintaxis) del niño. Estas sesiones de entrevista (2 ó 3) debe ser grabadas en vídeo, y no deben tener una duración superior a los 20-30 minutos.

Descriptores Básicos: Retraso del lenguaje, expresión, comprensión, denominación, repetición, lenguaje espontáneo y dirigido, atención, competencia léxica, morfológica, sintáctica, fonológica y pragmática.

 [Volver a Catálogo](#)
 [Volver a Test Lenguaje](#)

EDITORIAL BIOPSIQUE

<http://www.biopsique.cl>

contacto: Grisel Estay. [mailto: biopsique@indepesi.cl](mailto:biopsique@indepesi.cl); gediaztendero@hotmail.com