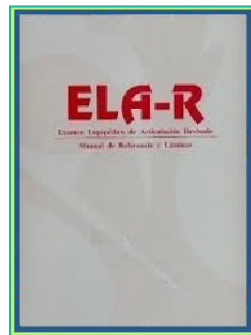


EXAMEN LOGOPÉDICO DE ARTICULACIÓN – ELA-R.



Características.	
Categoría:	Pruebas de Lenguaje y Lecturas.
Objetivo:	Evaluación del grado de dominio de los diferentes fonemas del castellano en sus tres modalidades: lenguaje repetido, lenguaje dirigido y lenguaje espontáneo.
Aplicación:	Individual.
Tiempo:	Variable entre 15 y 30 minutos aproximadamente.
Edad:	A partir de los 2 años.
Material:	Protocolo, Test de evaluación, Ficha, Libro, Cuaderno.
Ámbitos:	Neuropsicológico – Clínico – Investigación – Educativa.

Contenido

El Proyecto Magallanes es el nombre de un Plan de Investigación en Psicología Educativa, desarrollado por la División de Investigación y Estudios del Grupo ALBOR-COHS iniciado hacia 1995, que surgió como parte de la necesidad, ampliamente compartida por los profesionales de distintos países castellanoparlantes, de disponer de materiales de evaluación psicológica y de intervención psico-educativa actualizados y adecuados a sus características socioculturales. Dentro de sus muy interesantes aportes, se encuentra esta Prueba llamada Examen Logopédico de Articulación: ELA, y posteriormente su revisión, el ELA-R, que es un instrumento de evaluación, que, por su propia naturaleza y finalidad, no es una prueba psicométrica, sino una muestra de conducta verbal.

El Test ELA, o Examen Logopédico de Articulación, de M. García Pérez, es una prueba de ejecución verbal que tiene como objetivo la evaluación del grado de dominio de los diferentes fonemas del castellano en sus tres modalidades: lenguaje repetido, lenguaje dirigido y lenguaje espontáneo. Para ello, se propone explorar: El lenguaje espontáneo: a través de conversaciones con el sujeto sobre temas de su interés, El lenguaje reproductivo: a través del registro propuesto, El lenguaje inducido: a través de las imágenes propuestas en este examen.

El Test ELA consta de 126 dibujos de imágenes distribuidos en 42 láminas, que contienen los fonemas y grupos de fonemas del español en sus diferentes posiciones de articulación. Ante esos dibujos, el examinador preguntará al niño: “¿Qué es esto?”, o bien “¿Qué ves aquí?”. Si el niño no respondiera a estos estímulos, se le pedirá que repita las palabras propuestas.

Con esta exploración es posible detectar posibles problemas o retrasos tanto en el dominio de la correcta pronunciación del niño como en su grado de desarrollo fonológico. Como tal, y de acuerdo con el modelo de campo de Kantor, está constituida por unos elementos visuales, que desempeñan una función de estímulo (Fe), ante los cuales el individuo, en una situación ambiental determinada, emite unos fonemas como componente significativo de una respuesta instrumental más amplia. Estos fonemas o grupos de fonemas cumplen una función de respuesta, emitiéndose probabilísticamente de acuerdo con las experiencias previas del sujeto, así como con la edad, estado de sus órganos fono articulatorios, fatiga, etc., y circunstancias del ambiente.



El ELA no incluye estudios psicométricos con coeficientes de fiabilidad o validez, puntuaciones típicas, varianzas, etc. Como se requiere un criterio para decidir si el nivel de ejecución mostrado por el sujeto es normal, inferior o superior a su edad cronológica, se ha procedido a identificar el Índice de Dificultad de cada fonema mediante muestreo al azar, realizado entre 1600 sujetos de ambos sexos, en grupos diversos de escolares, de diferentes Centros Educativos.

Así pues, se ofrecen las tablas correspondientes a los diversos fonemas y grupos de fonemas (sinfones), obtenidas en el citado muestreo, presentando el porcentaje de sujetos que, en cada edad, todavía no producen dicho elemento verbal. La prueba reúne los requisitos de simplicidad, amenidad, brevedad y facilidad en su interpretación.

En el ELA-R se han introducido nuevas modificaciones, como, por ejemplo, ante la primera dificultad, se incluyen fonemas de nuestro idioma. Ante la segunda, se intenta medir el efecto de coarticulación en los grupos consonánticos propuestos; y para la tercera, en la prueba se han propuesto además todas las estructuras silábicas y los fonemas en todas las posiciones posibles. En cuanto a la longitud de la palabra, se han utilizado preferentemente palabras cortas para que el ELA-R se pueda aplicar a niños pequeños. El ELA-E es un examen más completo, en el que se incluye la evaluación del componente fonético-fonológico del lenguaje espontáneo, inducido y reproductivo.

El introducir la evaluación del lenguaje espontáneo se justifica porque diferentes estudios han demostrado que la elicitación mejora la ejecución, y la evaluación del lenguaje reproductivo, y por la dificultad que se encuentra ante algunos sujetos para evaluar en su lenguaje espontáneo o elicitado el componente fonético fonológico.

Aunque el ELA-R puede resultar una prueba larga, se ha de tener en cuenta que no siempre es necesaria aplicarla en su totalidad. Se recomienda que en todos los casos se evalúe a través del lenguaje espontáneo y el elicitado a través de los dibujos propuestos. En este último, el evaluador decidirá si es necesario aplicarlo al completo o no, dependiendo de las dificultades concretas de cada niño, de su edad, entre otros factores.

 *Volver a Catálogo*
 *Volver a Test Lenguaje*

EDITORIAL BIOPSIQUE

<http://www.biopsique.cl>

contacto: Grisel Estay. [mailto: biopsique@indepesi.cl](mailto:biopsique@indepesi.cl); gediaztendero@hotmail.com