

EVALUACIÓN FONOLÓGICA DEL HABLA INFANTIL.



| Características. | |
|--------------------|--|
| Categoría: | Pruebas de Lenguaje y Lecturas. |
| Objetivo: | Detectar anomalías en el desarrollo fonológico de los niños y niñas. |
| Aplicación: | Individual. |
| Tiempo: | De 30 minutos aproximadamente. |
| Edad: | A partir de los 3 años hasta los 7 años 11 meses. |
| Material: | Grabadora. Láminas con 16 dibujos en color que representan las 32 palabras seleccionadas para el test. Hoja de registro de resultados. Tres hojas: con los procesos de simplificación intervinientes en el habla infantil. |
| Ámbitos: | Neuropsicológico – Clínico – Investigación – Educacional. |

Contenido

La ausencia prácticamente total de datos normativos en lengua castellana con respecto al desarrollo fonológico infantil dentro del ámbito general de los estudios sobre la adquisición del lenguaje, ha planteado la urgente necesidad de elaborar una prueba que cubriera esta área de exploración. Este es el reto que Laura Bosch Galcerán, abordó en su trabajo *El Desarrollo Fonológico Infantil, Una prueba para su evaluación*; con la intención de obtener datos precisos sobre los aspectos fonológicos de las producciones verbales infantiles de manera que fuera posible elaborar unos perfiles fonológicos globales por edades, correspondientes a cinco niveles distintos, y que no solo fueran útiles en la evaluación del desarrollo fonológico normal, sino que también pudieran ser utilizados en las tareas de diagnóstico y prevención en el ámbito de los denominados Trastorno Articularios.

La obra ofrece un material para evaluar el habla infantil y facilitar el diagnóstico de los trastornos fonético-fonológicos en la infancia. Este material ya se ha aplicado a 300 sujetos con quienes se han obtenido unos perfiles normativos para las edades de 3 a 7 años. El texto del manual presenta una síntesis del desarrollo fonológico normal junto con las pautas de interpretación de los datos obtenidos de la prueba e intenta ser claro en su exposición y de fácil manejo para el logopeda, para que pueda ayudarle en su proceso de diagnóstico del trastorno e, incluso, en el planteamiento de los objetivos de la intervención logopédica. El texto puede ser útil para el estudiante, ante todo en cursos de posgrado, como introducción a los métodos de evaluación del habla (sobre todo, la primera parte del libro). Los perfiles normativos son de utilidad, incluso cuando se



utilizan otros materiales o sistemas de evaluación fonológica. A diferencia de otros trabajos, en español u otras lenguas, en que sólo se obtiene un listado de sonidos alterados u omitidos, en esta prueba se recoge la producción del vocabulario dentro de una frase, en situación de expresión espontánea, acercándose al punto de vista del sistema fonológico del niño (procesos de simplificación del habla, asimilaciones contextuales, etc.). El análisis, en este caso, es más cualitativo y completo.

La finalidad de la prueba es detectar anomalías en el desarrollo fonológico de los niños y niñas entre 3 y 7 años. Esta prueba consta de 32 palabras, de las cuales 28 son sustantivos, 3 adjetivos relativos al color y un adjetivo numeral cardinal, seleccionadas teniendo en cuenta varios criterios: conseguir con un número limitado de palabras incluir todos los fonemas de la lengua en más de una posición o contexto fonético, así como grupos tanto consonánticos como vocálicos; utilizar palabras pertenecientes al vocabulario infantil. La prueba incluye además 22 grupos consonánticos cada uno en una sola posición representando cuatro grandes categorías: consonante + líquida, líquida c consonante, nasal + consonante y /s/ + consonante, con la presencia de un grupo consonántico triple /-str-/. Finalmente se valoran también diptongos, dos de tipo creciente y dos decrecientes. En total, pues, 63 ítems, incluidos en 32 palabras elicitadas mediante 16 láminas representando el vocabulario de la prueba. Muchas laminas incluyen mas de una palabra y en todas ellas hay algo más que un solo objeto representado de manera que no se tratara exclusivamente de denominar, sino que las palabras aparecieran en el habla conectada o espontanea del sujeto. El objetivo es elaborar una prueba que no valorara únicamente la producción de sonidos aislados, sino que permitiera su consideración como conjunto, formando el sistema fonológico del hablante, en el que además de los sonidos, tomamos en consideración los procesos de simplificación del habla desde la perspectiva de la articulación.

La duración de la prueba es de, aproximadamente, 30 minutos y se puede aplicar de dos formas: a) Lenguaje espontáneo: El alumnado observa y describe las láminas que el examinador le presenta, y b) Imitación directa: El examinador pronuncia las palabras con la intención de que el alumnado las imite correctamente.

Posteriormente, se anota cada una de las respuestas del alumnado en la hoja de registro. Tras finalizar la prueba, el examinador debe contrastar los resultados obtenidos con las tablas de evolución de los fonemas y de los procesos fonológicos, siempre teniendo en cuenta la edad del sujeto.

La prueba es de fácil aplicación, atractiva para el alumnado, y de alta fiabilidad y validez (98%-99%)

 ***Volver a Catálogo***
 ***Volver a Test Lenguaje***

EDITORIAL BIOPSIQUE

<http://www.biopsique.cl>

contacto: Grisel Estay. [mailto: biopsique@indepesi.cl](mailto:biopsique@indepesi.cl); gediaztendero@hotmail.com