

## ALUMNADO CON DISCAPACIDAD VISUAL.



Características.	
<b>Categoría:</b>	Bibliografía sobre personas en situación de discapacidad visual.
<b>Objetivo:</b>	Reflexión sobre los problemas e implicaciones que las discapacidades visuales presentan en la forma de aprender del alumno y sus dificultades para desarrollar capacidades.
<b>Material:</b>	Libro único en su serie.
<b>Ámbitos:</b>	Educacional - Clínico – Pedagógico

### Contenido

La persona en situación de disfunción visual, tienen necesidades educativas especiales derivadas de la dificultad de acceder a la información a través del sentido de la vista, lo que obliga a potenciar el desarrollo y la utilización del resto de los sentidos para compensar la discapacidad visual. De hecho, dado que la mayor parte de la información exterior nos llega a través de la visión (en torno al 80 %), y de que esta información llega de forma muy rápida y globalizada, debemos considerar que la entrada de información que se realiza a través del oído o el tacto se caracteriza por ser un proceso más lento y más complejo, ya que la información llega secuenciada, a que ella debe ser interpretada. A veces, se dice que las personas en situación de ceguera de forma compensatoria desarrollan una capacidad mayor para escuchar o percibir al tacto; lo que, si bien esto puede llegar a ser así, sólo lo es a través de un aprendizaje continuado desde el principio mediante el uso continuado del oído y el tacto en movimiento.

El libro de Margarita Alberti y Laura Romero, pretende ayudar a profundizar en estos aspectos concretos: ¿cómo ve un alumno con discapacidad visual?, ¿cómo detectarlo?, ¿cómo evaluarlo?, ¿cómo aprender?, ¿cómo ofrecer una respuesta educativa adecuada?... A la vez que presenta diferentes instrumentos y recursos para poder atender a dicho alumnado en clase.

Además, a través de diferentes ejemplos, se reflexiona tanto sobre los problemas e implicaciones que las discapacidades visuales pueden tener en la forma de aprender del alumno y en sus dificultades para desarrollar ciertas capacidades, como sobre las respuestas que los maestros pueden dar desde su propio rol: las dinámicas de la clase, la relación con las familias



*.Volver a Catálogo*



*Volver a material Discapacidad Visual Libros*