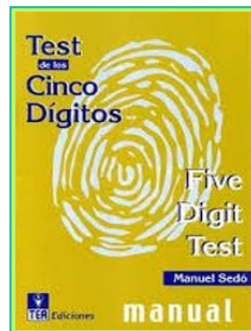


TEST DE LOS CINCO DÍGITOS – FDT.



Características.	
Categoría:	Pruebas Neuropsicológicas.
Objetivo:	Evaluación de la velocidad de procesamiento cognitivo y de aspectos específicos de la atención y de las funciones ejecutivas, como el control atencional, la alternancia y la resistencia a la interferencia.
Aplicación:	Individual.
Tiempo:	Duración aproximada de 5 minutos.
Edad:	A partir de 7 años.
Material:	Manual de aplicación y escalas, cuadernillos de aplicación, plantillas de corrección y baremos, materiales de la prueba.
Ámbitos:	Neuropsicológico – Clínico – Investigación – Educacional.

Contenido

El test de los Cinco Dígitos, cuyas siglas FDT proceden del inglés, es un test multilingüe de funciones cognitivas que explora la disfunción cerebral al medir la velocidad y la eficiencia del sujeto. La prueba permite discriminar muy claramente a los sujetos normales de los sujetos con problemas neurológicos y lo hace con unos materiales que no penalizan al sujeto de educación limitada (independiente de la cultura y del lenguaje primario del individuo) o que posee un conocimiento limitado del idioma. El objetivo de esta prueba es, tal y como lo manifiesta el propio autor, describir la velocidad y la eficiencia del procesamiento cognitivo, la atención sostenida, la automatización y la capacidad para gestionar y modular el propio esfuerzo mental cuando las series van aumentando su dificultad. Se basa en el conocido efecto Stroop, pero en lugar de utilizar como estímulo palabras y colores se utilizan cifras o dígitos, lo que permite una mayor variedad de pruebas y que se pueda utilizar con personas con bajo nivel cultural, que no dominan el idioma o que no saben leer, de hecho este instrumento surge, con el objeto de eliminar ciertas limitaciones encontradas en el test de Stroop, como no poder administrarse a prelectores o bien a sujetos con problemas de lectura y también a personas con problemas de percepción

El FDT es fruto de una amplia investigación realizada por su autor Manuel A. Sedó, y otros investigadores en muy diversos países del mundo y ha demostrado una excelente capacidad de discriminación, tanto en niños como en adultos. En el test FDT se pide al sujeto que realice cuatro tipos de tareas, tras presentársele una lámina con 50 estímulos (asteriscos y dígitos):

- 1- Lectura: donde el sujeto debe leer el número que se repite
- 2- Conteo: en la que el sujeto debe contar el número de asteriscos
- 3- Elección: el sujeto debe contar la cantidad de dígitos que aparecen en cada recuadro
- 4- Alternancia: el sujeto debe leer o contar, dependiendo de un criterio visual, como es el de encontrarse con un rectángulo cuyo marco tenga un grosor superior al habitual.

Estas cuatro condiciones diferentes se secuencian en orden creciente de dificultad, en cada una de estas situaciones se le presenta al individuo una lámina con 50 estímulos distribuidos en cinco columnas con diez filas cada una. Los estímulos son agrupaciones de asteriscos o dígitos que se muestran encuadrados en pequeños rectángulos. Considerando que las situaciones de evaluación son cuatro: lectura, conteo, elección y alternancia: las dos primeras requieren un procesamiento cognitivo automático de los estímulos, puesto que se trata, en el primer caso, de leer el número que se repite; y en el segundo, en contar los asteriscos que aparecen delimitados en el rectángulo. Las cantidades y los dígitos que aparecen no superan el 5, sin embargo, el nivel de dificultad aumenta en las dos condiciones restantes denominadas, “elección” y “alternancia”.

En esta segunda parte del test, se presentan los dígitos en cantidades distintas a la que indica el valor numeral del propio dígito. Este tipo de presentación obliga al individuo a realizar operaciones conscientes y de control para seleccionar la respuesta correcta, puesto que difieren si se trata de contar o leer. En otras palabras, en la situación de “elección” el sujeto debe contar la cantidad de dígitos que aparecen en el recuadro, sin embargo, la disposición espacial en la que se presentan le genera un conflicto, ya que hace que el individuo tenga una tendencia automática a leer el número y no a contarlos como se espera. Finalmente, en la condición de “alternancia”, los sujetos deben “alternar” ambos criterios, es decir deben contar en el 80% de los casos y cambiar de criterio y leer en el 20% restante. Los sujetos deben cambiar del criterio principal, el de contar, al criterio secundario, el de leer, siempre que se encuentren con un rectángulo cuyo marco tenga un grosor superior al habitual. Este test permite obtener dos puntuaciones más a partir de las puntuaciones directas obtenidas, que son las puntuaciones:

-Inhibición = Elección–Lectura

-Flexibilidad = Alternancia–Lectura

Se considera que la velocidad de procesamiento está altamente afectada, cuando se obtiene un percentil de 75 o superior en inhibición y flexibilidad. Baremos en centiles y puntuaciones típicas en muestras españolas de niños, adolescentes y adultos. Se incluyen varios baremos con casos clínicos.

 ***Volver a Catálogo***
 ***Volver a Test Neurológicos***

EDITORIAL BIOPSIQUE

<http://www.biopsique.cl>

contacto: Grisel Estay. [mailto: biopsique@indepesi.cl](mailto:biopsique@indepesi.cl); gediaztendero@hotmail.com