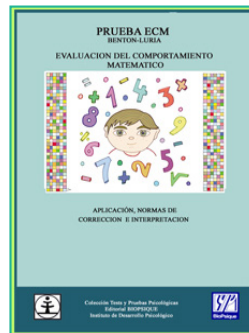


## EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO MATEMÁTICO ECM BENTON-LURIA.



Características.	
<b>Categoría:</b>	Pruebas de Lenguaje y Lecturas.
<b>Objetivo:</b>	Exploración global de las habilidades matemáticas de un niño.
<b>Aplicación:</b>	Individual y colectiva.
<b>Tiempo:</b>	Entre 30 y 45 minutos aproximadamente.
<b>Edad:</b>	Niños entre 1° y 6° básico
<b>Material:</b>	Manual, seis juegos de protocolos equivalentes, una hoja de Dictado: Subtest 2 y 4.
<b>Ámbitos:</b>	Psicopedagógico - Neuropsicológico – Clínico – Investigación – Educa- cional.

### Contenido

La prueba es resultado de un trabajo efectuado por Mariana Chadwick y Mónica Fuentes, aproximadamente en 1986, consistente en una adaptación del Modelo Benton para Evaluar el Conocimiento Matemático en niños de los primeros 6 años de educación general básica. El trabajo fue publicado anteriormente como parte de la Serie de Textos de Apoyo a la Docencia, en Santiago de Chile, por la Universidad Educare en 1998.

El instrumento tiene como objetivo evaluar la capacidad del niño para comprender los números presentados en forma oral y escrita, realizar cálculo oral y escrito, contar series numéricas y elementos gráficos, y para el razonamiento matemático; y en este sentido está dirigido principalmente a evaluar el rendimiento en procesos cognoscitivos y de matemáticas dentro del contexto de los programas y contenidos escolares del ciclo de educación básica.

El test está organizado para ser aplicado a menores de entre 1° y 6° básico y se puede aplicar tanto para determinar la homogeneidad de un curso dado, y/o el nivel de un alumno con respecto a su curso; también para evaluar diferencias y/o dificultades en un niño específico durante su proceso de aprendizaje del Cálculo Matemático; y finalmente, como instrumentos tipo screening, para la detección de trastornos del aprendizaje. La prueba puede ser aplicada tanto individualmente como colectivamente. Para cada uno de estos niveles la prueba consta de 8 subtest -cada subtest está orientado a una función particular-: número mayor, escritura de números al dictado, copia de números, cálculo mental, resolución de operaciones, contar por unidad y por grupo, completar secuencia, y resolución de problemas.

La prueba permite un perfil funcional que evidencia el nivel de desarrollo coyuntural alcanzado por un menor en distintas operaciones cognitivas matemáticas de acuerdo con su nivel de escolaridad; y puede constituir la línea base a partir de la cual se atenderán a los subsiguientes procesos de enseñanza, y/o a reforzar avances y prevenir retrocesos en cada una de las funciones a reforzar. Debido a estas cualidades, ha sido utilizada en una serie de investigaciones y estudios donde la evaluación de la lecto–escritura y habilidades lógico-matemáticas se ha requerido. Debemos señalar además que, existe una adaptación de la prueba para ser usada en un estudio con personas invidentes que requirió una adaptación, de acuerdo con las necesidades educativas especiales de los aprendices con discapacidad visual.

Si bien el trabajo de Mariana Chadwick y Mónica Fuentes no incluye una fundamentación teórica específica, esta se debe encontrar en el ámbito de la Neuropsicología escolar y los desarrollos tanto de A Benton y A. R, Luria, y la aplicación de dicho enfoque a las matemáticas y operaciones numéricas.

La prueba no ha sido publicada oficialmente, y ha circulado en forma de fotocopia, como texto de apoyo, o por redes informales en Internet. Ella es parte indiscutible de las baterías generales de la psicopedagogía.

Su interpretación es de tipo Cualitativa, y no se ha realizado una estandarización



***Volver a Catálogo***



***Volver a Test Psicopedagógicos***

**EDITORIAL BIOPSIQUE**

**<http://www.biopsique.cl>**

**contacto: Grisel Estay. [mailto: biopsique@indepsi.cl](mailto:biopsique@indepsi.cl); [gediaztendero@hotmail.com](mailto:gediaztendero@hotmail.com)**