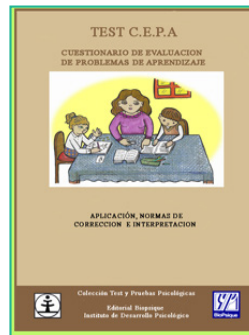


CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE – CEPA.



Características.	
Categoría:	Pruebas de Lenguaje y Lecturas.
Objetivo:	Realizar un rastreo de las dificultades iniciales de aprendizaje de la lectura y la escritura, de las matemáticas, de la comunicación oral, de la velocidad del aprendizaje y de la inteligencia escolar.
Aplicación:	Individual y colectiva.
Tiempo:	Entre 5 a 10 minutos aproximadamente.
Edad:	Niños entre 6 y 9 años aprox. En general a niños del primer ciclo de enseñanza general básica (1° a 4° básico)
Material:	Protocolo, manual de aplicación.
Ámbitos:	Psicopedagógico - Neuropsicológico – Clínico – Investigación – Educativa.

Contenido

El Cuestionario de Evaluación de Problemas de Aprendizaje, también llamado Test de Exploración de Problemas de Aprendizaje, es una prueba creada por el Dr. Luis Bravo Valdivieso en 1976 y publicada oficialmente en 1979, está diseñada para pesquisar la existencia de potenciales problemas de aprendizaje en menores de entre seis y nueve años aproximadamente.

La prueba propiamente tal es una escala compuesta por 33 afirmaciones acerca del niño evaluado, sobre las cuales el profesor debe responder si encuentra: Bien, Normal o satisfactoria, Deficiente o Mal a dichas categoría. La escala evalúa al niño en aspectos como la recepción de información, la expresión del lenguaje oral, la atención, concentración y memoria, la lectura, la escritura, las matemáticas, y una estimación global y de inteligencia.

El test es muy simple de usar y puede ser utilizado como instrumento base para la evaluación del proceso de aprendizaje de los menores, y también como un recurso complementario para la detección de alteraciones que pueden estar interfiriendo en el buen desarrollo del proceso educativo y que podrían requerir de una intervención diferencial o clínica. Si bien su eficacia se relaciona altamente con el criterio del evaluador, las categorías de análisis son lo suficientemente generales como para que ella sea un buen predictor de la presencia de problema y no-problema de aprendizaje.

El diseño original comprende 33 ítems que refieren a 5 clases: A- B - C -D y E, de frecuentes dificultades de aprendizaje en primer ciclo básico, y 2 áreas: F y G, destinadas a realizar una evaluación global tanto de la capacidad de aprendizaje como de la Inteligencia. Sus áreas de evaluación son las siguientes:

1) Área A. Recepción de información: Evalúa la habilidad del niño para entender y retener la información oral que el profesor le transmite durante la hora de clases. Especialmente la comprensión de las tareas e instrucciones orales y del vocabulario empleado por el profesor. Comprende 5 ítems.

2) Área B Expresión del lenguaje oral: Evalúa el empleo del lenguaje oral de los alumnos, tanto en su comunicación personal como en la exposición de lecciones y tareas. Comprende 4 ítems.

3) Área C. Atención – concentración – memoria: Tiene por objetivo evaluar la madurez del niño para atender en clase la exposición del profesor, sin que requiera permanentemente llamarle la atención. De manera independiente se evalúa su capacidad para concentrarse en una tarea o trabajo individual, sin ser distraído de su actividad continuamente y su memoria para el trabajo escolar. Comprende 2 ítems.

4) Área D. Errores de Lectura: Esta Área se subdivide en dos partes: Errores al leer y errores al escribir. En la sub-área lectora se evalúa si el niño se confunde al leer letras, o palabras; si mantiene una lectura silábica al leer trozos, o si es capaz de decodificar con cierta fluidez, pero no comprende el contenido o no lo retiene. Tiene 6 ítems. En la sub-área de errores de escritura se evalúan los logros en copiar, escribir al dictado, la legibilidad de la escritura, la ortografía y la escritura espontánea. También tiene 6 ítems.

5) Área E. Matemáticas: En el área matemáticas, se evalúa el conocimiento de los números ordinales y cardinales; la capacidad para efectuar operaciones aritméticas y comprender su significado. Comprende 7 ítems.

6) Área F. Evaluación Global del Aprendizaje, refiere a un juicio sobre la velocidad para aprender, que discriminan entre capacidad de Aprendizaje Normal o Rápido; con Dificultad Ocasional, Aprendizaje Lento; o Muy Lento y/o con Dificultad Permanente), y aplicado a funciones de Castellano y de Matemáticas. Comprende 2 ítems.

7) Área G. Inteligencia, que corresponde a una apreciación de la capacidad intelectual global: Inteligencia sobre lo normal, normal, bajo lo normal o muy baja). Comprende 1 ítem.

El cuestionario no comprende la evaluación de áreas de actitudes, aptitudes, aspectos emocionales o de conducta de los niños



Volver a Catálogo

Volver a Test Psicopedagógicos

EDITORIAL BIOPSIQUE

<http://www.biopsique.cl>

contacto: Grisel Estay. [mailto: biopsique@indepesi.cl](mailto:biopsique@indepesi.cl); gediaztendero@hotmail.com