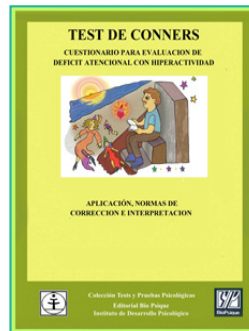


## ESCALA DE CONNERS.



<b>Características.</b>	
<b>Categoría:</b>	Pruebas de Lenguaje y Lecturas.
<b>Objetivo:</b>	Detectar la presencia de Déficit Atencional e Hiperactividad mediante la evaluación del profesor o los padres.
<b>Aplicación:</b>	Individual o pareja de padres.
<b>Tiempo:</b>	Variable, entre 15 a 30 minutos aproximadamente.
<b>Edad:</b>	Profesor o padres de niños que presentan índices de Déficit Atencional.
<b>Material:</b>	Manual del examinador con indicaciones de corrección y puntuación de las escalas. Forma de aplicación, Protocolos de registro para padres y profesores, lápiz y papel
<b>Ámbitos:</b>	Psicopedagógico - Neuropsicológico – Clínico – Investigación – Educativa.

### Contenido

Las “Escala de Coñeras” fueron diseñadas por C. Keith Connors en 1969. Dichas escalas fueron originalmente desarrolladas para evaluar los cambios conductuales de niños hiperactivos que recibían tratamiento farmacológico, y en ese sentido para evaluar como la medicamentación influía en la conducta de los menores diagnosticados con TDAH. Sin embargo, con el tiempo su aplicación se ha empezado a efectuar para la evaluación diagnóstica tanto como para el tratamiento, llegando a ser en la actualidad uno de los instrumentos más útiles a la hora de detectar la presencia de un cuadro de Déficit Atencional con Hiperactividad a partir de la información recogida de padres y profesores.

En la actualidad las Escalas de Connors se pueden aplicar como instrumentos de “barrido” frente a la sospecha de algún Trastorno de Atención y Motilidad, siendo usada generalmente por el neurólogo, psicólogo o psicopedagogo. Si bien existen varios formatos de la Escala de Connors, siendo algunos de ellos traducciones y adaptaciones del instrumento original, otras revisiones y abreviaciones e incluso unas modificaciones según las necesidades de algunos examinadores e investigadores, en la actualidad, uno de sus usos más difundidos es la aplicación de la Escala abreviada para padres, la Escala abreviada para profesores y las dos Escalas de Hipermotricidad.

La Escala o Test de Connors para Padres.

La Escala o Cuestionario de conducta de Connors para Padres. (C.C.I.; Parent’s Questionnaire, C. Keith

Conners. CPRS-93), también llamada Cuestionario de conducta en el Hogar, es un instrumento orientado a evaluar los juicios de los padres o cuidadores sobre el comportamiento de un menor que se caracteriza por contener 93 preguntas las que se reagrupan en 9 factores: Alteraciones de conducta, Miedo, Ansiedad, Inquietud-Impulsividad, Inmadurez, Problemas de aprendizaje, Problemas Psicosomáticos, Obsesión, Conductas Antisociales e Hiperactividad.

En su forma abreviada, esta prueba evoluciona al CPRS-48, compuesta por 48 preguntas que se reparten en 5 factores: Problemas de conducta, Problemas de aprendizaje, Quejas psicósomáticas, Impulsividad-Hiperactividad, y Ansiedad.

Escala o Test de Conners para Profesores.

La Escala o Cuestionario de conducta de CONNERS para Profesores (C.C.E.; Teacher`s Questionnaire, C. Keith Conners. CTRS-39) también llamada Cuestionario de conducta en la Escuela, es un instrumento orientado a evaluar los juicios de los profesores o tutores sobre el comportamiento de un menor que se caracteriza por ser una escala mucho más breve y está compuesta de 39 preguntas repartidas en 6 factores: Hiperactividad, Problemas de conducta, Labilidad emocional, Ansiedad-Pasividad, Conducta Antisocial, Dificultades en el sueño.

En la versión abreviada para profesores (CTRS-28) las 28 preguntas se dividen en 3 factores: Problemas de conducta, Hiperactividad, Desatención-Pasividad.

En la práctica se utilizan las Escalas abreviadas CPRS-48 (Padres) y CTRS 28 (Profesores) y de cada una se deriva una Evaluación que arroja un Índice de Hiperactividad, resultado de considerar 10 ítems específicos de cada una de las dos escalas abreviadas.

El material final está constituido por cuatro (4) cuestionarios en su versión abreviada. El primero de ellos valora el Índice de Hiperactividad según el punto de vista de los profesores del niño y consta de 10 indicadores comportamentales y actitudinales asociados a la hiperactividad; el segundo también pondera el grado de hiperactividad presente en el niño desde la perspectiva de los padres, también consta de 10 reactivos con indicadores asociados a la hiperactividad. El tercer cuestionario consta de 28 reactivos que corresponden a conductas y actitudes asociadas al comportamiento de niños con TDAH y relacionadas con los criterios diagnósticos del DSM-IV para dicho trastorno, este cuestionario contiene las mismas preguntas del cuestionario 1, e incorpora otras 18 conductas y actitudes expresadas en la escuela por niños con déficit atencional hiperactivo. El cuarto y último cuestionario corresponde a 48 descripciones de comportamiento y conducta desarrollada en el hogar por niños con TDAH



***Volver a Catálogo***



***Volver a Test Psicopedagógicos***

**EDITORIAL BIOPSIQUE**

**<http://www.biopsique.cl>**

**contacto: Grisel Estay. [mailto: biopsique@indepesi.cl](mailto:biopsique@indepesi.cl); [gediaztendero@hotmail.com](mailto:gediaztendero@hotmail.com)**