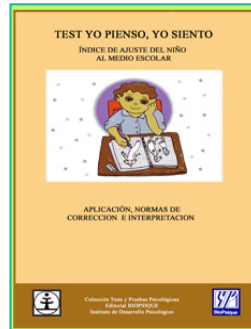


## CUESTIONARIO YO PIENSO, YO SIENTO.



Características.	
<b>Categoría:</b>	Pruebas de Lenguaje y Lecturas.
<b>Objetivo:</b>	Evaluar la vivencia afectiva del niño ante experiencias vitales de los ámbitos familiar, escolar y/o grupo de pares.
<b>Aplicación:</b>	Individual y grupal.
<b>Tiempo:</b>	Aproximadamente 45 minutos en una sesión o 2 sesiones de 20 a 25 minutos según edad.
<b>Edad:</b>	Desde los 6 años a los 11 años 11 meses.
<b>Material:</b>	Manual de Aplicación e interpretación, juego de 20 fichas de madera, cuadernillo de trabajo, block de protocolos
<b>Ámbitos:</b>	Psicopedagógico - Neuropsicológico – Clínico – Investigación – Educativa.

### Contenido

El Cuestionario “Yo pienso, yo siento” surge a partir de un trabajo de alumnas tesistas de la Escuela de Educación de la Universidad Católica de Valparaíso junto a Álvaro Valenzuela Fuenzalida, orientado a realizar una aplicación que intentara desarrollar “un índice de ajuste al medio escolar” (1981), a partir del material “Diagnosing classroom learning environments” desarrollado por Robert S. Fox; Margaret Barron Luszki; Richard A. Schmuck. Es aplicable bajo la modalidad de “juego lúdico de completación de oraciones”, como instrumento base para la evaluación afectivo-social de los menores, o bien como un recurso complementario para la detección de conflictos que pueden estar interfiriendo en el buen desarrollo ya sea de algún proceso educativo y/o de alguna intervención diferencial o clínica.

La posibilidad de asignar las preguntas a distintos ámbitos: social, educativo, familiar y autoimagen, ofrecen una pauta adicional para explorar conflictos más específicos del menor. En consecuencia, este es un instrumento de gran utilidad como apoyo al diagnóstico psicopedagógico tanto escolar como clínico, y como instrumento de diagnóstico diferencial, y si bien su eficacia se relaciona altamente con el criterio del evaluador, las categorías de análisis son lo suficientemente generales como para que ella sea un buen predictor de la presencia de conflicto y no-conflicto, y de la forma que éste estaría adoptando.

Debido a su simplicidad, facilidad de aplicación y de análisis, este test se empezó a utilizar en el dominio de la psicopedagogía y psicología educacional de nuestro medio local teniendo gran aceptación, en especial porque permite un “screening” inicial para identificar las vivencias del niño y las imágenes que posee sobre

el mundo que lo rodea. También, puede ser usado como instrumento de diagnóstico para: detectar, identificar, conocer y discriminar mejor a los alumnos, detectar problemas y, eventualmente, llamar la atención de los apoderados, la dirección, el orientador, o bien sugerir la acción de otros profesionales derivando oportunamente al especialista competente cuando sea necesario, pudiendo ser utilizado por distintos actores formativos y educativos.

El test propiamente tal consta de 46 ítems, que cubren diversas áreas. Cada uno de ellos redactado en forma simple evitando la ambigüedad, pero dando cabida a una respuesta creativa, auténtica y personal.

Dado que este instrumento ha sido usado en muy pequeña escala, no existen aún parámetros de análisis estadísticamente válidos para los niños chilenos, y, por lo tanto, normas para su interpretación. De todos modos, el promedio obtenido por alumno puede ser muy útil. Su utilidad se refiere a:

- a) Discriminar entre los alumnos de alto y bajo índice.
- b) Llamar la atención sobre el niño que “desaparece en el grupo”, con el fin de darle una atención personalizada.
- c) Rastrear posibles causas de algunas conductas del niño (bajo rendimiento, indisciplina, etc.) que sólo son efectos o consecuencias de otros problemas.
- d) Tener un punto de partida para una conversación con el niño.
- e) Disponer de un indicador global del “clima” o ambiente de un curso, desde la perspectiva de los alumnos.

Debido a que no existía en el mercado una edición formal de la prueba, Editorial Biopsique y el equipo profesional de INDEPSI, elaboraron una edición formal a partir del material de dominio público existente en la red de navegación Internet y otras fuentes cotejando el material respecto de la agrupación de categorías, verificando los ítems con el material original y revisando las asignaciones categoriales para subsanar la posibilidad de sesgos o yerros de análisis, del material de libre disposición.

#### Descripción de materiales

Un manual de aplicación con instrucciones, pautas de corrección e interpretación y modelos de ordenamiento presentación de las fichas, un cuadernillo de trabajo para la aplicación, un block de protocolo de aplicación de 25 unidades, un modelo de protocolo para su reproducción



***Volver a Catálogo***



***Volver a Test Psicopedagógicos***

**EDITORIAL BIOPSIQUE**

**<http://www.biopsique.cl>**

**contacto: Grisel Estay. [mailto: biopsique@indepsi.cl](mailto:biopsique@indepsi.cl); [gediaztendero@hotmail.com](mailto:gediaztendero@hotmail.com)**