

## PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS - PFB.



Características.	
<b>Categoría:</b>	Pruebas de Lenguaje y Lecturas.
<b>Objetivo:</b>	Evaluación del desarrollo lecto-escrito.
<b>Aplicación:</b>	Individual y colectiva (ideal 8 niños, máximo 30).
<b>Tiempo:</b>	Variable, 48 minutos aproximadamente para la prueba completa.
<b>Edad:</b>	Niños de entre 5 años y medio a 7 años y medio.
<b>Material:</b>	Manual de aplicación, cuadernillo de instrucciones, materiales de escritorio
<b>Ámbitos:</b>	Psicopedagógico - Neuropsicológico – Clínico – Investigación – Educativa.

### Contenido

El proceso de Aprendizaje cuando se acompaña de ciertas dificultades puede a la larga complicarse y hacerse tremendamente insatisfactorio y frustrante; la insistencia en implementar una metodología que desconozca estas razones genera marcas indelebles en el educando. Por ello someter a un menor a un proceso de aprendizaje, difícil, poco motivarte y con exigencias para la cual no se está preparado, termina por producir una reacción emocional adversa tanto hacia las materias estudiadas como en la imagen del sí mismo del menor.

Con este precepto en mente, y observando que muchos niños de los niveles de enseñanza básica consultaban en psiquiatría infantil mayoritariamente por problemas de trastornos en el aprendizaje escolar, Olga Berdicewski y Neva Milicic, se propusieron en la década del 70, construir una herramienta que posibilitase detectar, precozmente a aquellos niños con alto riesgo de presentar problemas de lectura y escritura (desde el primer año de escolaridad básica), que permitiese efectuar un diagnóstico preciso que pudiese orientar una intervención pedagógica especializada: una Prueba de Funciones Básicas para predecir rendimiento de lectura y escritura..

La prueba es un test de papel y lápiz, con 58 ítemes de tipo objetivo y de aplicación colectiva, y está orientada a medir tres de las funciones básicas, que se han descrito como las funciones más importantes relacionadas con la lectura y escritura: Coordinación Visomotora, Discriminación Auditiva, y Lenguaje.

a) La Prueba de Coordinación (16 ítemes) se sustenta en “la ligazón existente entre los movimientos y los procesos perceptivos que permiten la acomodación de los primeros a los datos entregados por los sentidos” (Berdicewski-Milicic, 1974), y se basa en el tipo de conductas motoras que normalmente han logrado los niños entre los 5,6 y los 6 años, tales como: capacidad de reproducir formas geométricas simples, manejo de la línea curva, capacidad de control de los movimientos en diversas direcciones, y capacidad de reproducir elementos

ateniéndose a las relaciones de distancia, position y tamaño.

b) La Prueba de Discriminación auditiva, (28 ítemes de alternativas múltiples) intenta identificar niños con dificultad en el área del análisis fonético: esto es, en la discriminación de sonidos iniciales y finales en las palabras, en la diferenciación de sonidos acústicamente próximos y también con una deficiente evocación de sonido; y que mide la capacidad de percibir estímulos verbales de tono bajo y asociados a un correlato visual con claves acústicamente próximas y con claves lejanas. Se mide también conciencia auditiva, vale decir la capacidad de discriminar el sonido.

c) La Prueba de Lenguaje (14 ítemes de alternativas múltiples) mide fundamentalmente vocabulario a través del uso de las diversas partes de la oración, siendo esta una función, que está íntimamente ligada a la posibilidad de aprender y que supone un suficiente desarrollo de funciones neurológicas y psíquicas que posibilitan un adecuado proceso de aprendizaje de la lecto-escritura.

En su conjunto, esta Prueba de Funciones Básicas permite predecir el rendimiento en lectura y escritura en menores que van a ingresar al primer año básico, por lo que se puede aplicar desde el final del último curso de Educación Pre-Básica y/o al comienzo del primer año básico. Ella puede aplicarse tanto individual como colectivamente (en este caso se sugiere estar bien familiarizado con ella) y en este último caso contar con un ayudante en las aplicaciones masivas y que éste cuente con una capacitación en relación con la Prueba.

La PFB puede ser aplicada por cualquier profesional que cuente con una capacitación en relación con la prueba, teniendo el cuidado de limitar el diagnóstico exclusivamente con fines pedagógicos de la Lectura y la Escritura.

#### MATERIALES REQUERIDOS

- Disponer de una pizarra, tiza y borrador para los ejemplos.
- Protocolo de prueba para cada alumno.
- Manual de aplicación para el examinador y el ayudante.
- Hoja de registro por alumno.
- Lápiz mina sin goma para cada niño y repuestos.
- Reloj para el control del tiempo.
- Para el test de discriminación auditiva se debe disponer de la siguiente batería de elementos:
  - Caja de fósforo semi llena;
  - Lápiz pasta de material plástico;
  - Un botón no metálico de 2 centímetros de diámetro;
  - Una peinetas de material plástico, de unos 12 centímetros de largo por 2 de ancho.
  - Un frasco de vidrio (remedio) de 2.5 centímetros de altura y 1.5 centímetro de diámetro;
  - Una cuchara de té, de metal, tamaño estándar.
  - Una moneda de \$ 100
  - Una llave de 10 centímetros de largo por 2 centímetros de ancho



*Volver a Catálogo*



*Volver a Test Psicopedagógicos*

**EDITORIAL BIOPSIQUE**

**<http://www.biopsique.cl>**

**contacto: Grisel Estay. [mailto: biopsique@indepesi.cl](mailto:biopsique@indepesi.cl); [gediaztendero@hotmail.com](mailto:gediaztendero@hotmail.com)**