

## ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE - ACRA.



| Características.   |  |
|--------------------|--|
| <b>Categoría:</b>  | Pruebas de Lenguaje y Lecturas.  |
| <b>Objetivo:</b>   | Evaluación del aprender a aprender de los alumnos de la etapa de Secundaria. |
| <b>Aplicación:</b> | Individual y colectiva.  |
| <b>Tiempo:</b>     | Variable, 50 minutos aproximadamente para la prueba completa.                |
| <b>Edad:</b>       | De 12 a 16 años (alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria).               |
| <b>Material:</b>   | Manual, cuadernillo y hoja de respuestas.                                    |
| <b>Ámbitos:</b>    | Psicopedagógico - Neuropsicológico – Clínico – Investigación – Educativa.    |

### Contenido

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento -conjunto de pasos o habilidades- que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Hernández, 1991). El desarrollo de las estrategias de aprendizaje implica diferentes procesos cognitivos que pueden definirse como actividades mentales del orden superior que se activan en el procesamiento humano de la información que procede del medio externo. De hecho, el procesamiento de la información constituye la base del aprendizaje y requiere, para ello, la utilización de estrategias cognitivas adecuadas.

Las Escalas de Estrategias de Aprendizaje – ACRA, permite evaluar el grado en que los estudiantes poseen y utilizan estas estrategias de aprendizaje, y es una prueba orientada a la evaluación del uso que hacen los estudiantes de las estrategias cognitivas que facilitan sus aprendizajes escolares. EL ACRA es un instrumento elaborado por José María Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico, y publicado por TEA Ediciones en el 2008, con el propósito de evaluar mediante 4 escalas: tres procesos cognitivos implicados en el desarrollo de estrategias de aprendizajes: Adquisición, Codificación y Recuperación, además de una Escala Apoyo que corresponde, a ciertos procesos que inciden en el rendimiento de los otros tres y que son de carácter metacognitivo o socioafectivo. (Dansereau, 1985).

Las cuatro escalas de ACRA evalúan el uso que habitualmente hacen los estudiantes de:

Adquisición: Esta escala evalúa las estrategias de adquisición de la información. La primera de ellas,

la Atención (Atkinson y Shiffrin, 1968), se relaciona con la selección, transformación y transmisión de la información desde el medio externo hasta el registro sensorial. Después de este mecanismo, la información es dirigida a las áreas corticales relacionadas con la memoria a corto plazo (MCP), mediante procesos de Repetición. Por lo tanto, en esta escala se evaluaron las estrategias atencionales y las estrategias de repetición.

Siete estrategias de Adquisición de Información: Exploración, Subrayado lineal, Subrayado idiosincrásico, Epigrafiado, Repaso en voz alta, Repaso mental y Repaso reiterado

Escala de Codificación: Esta escala evalúa las estrategias de codificación de la información. La codificación es el proceso subsiguiente a la adquisición e implica un procesamiento más profundo y complejo en el que se integra a la información previa en estructuras de significado más amplias. Este proceso requiere mayor tiempo y esfuerzo, pero asegura el paso de la información de MCP a MLP. Las tres estrategias de codificación definidas en el instrumento ACRA, son: Nemotecnia, elaboración y organización. Cada una de ellas desglosa a su vez, diferentes tácticas de codificación. Las estrategias de elaboración y organización influyen más que a las nemotécnicas en el almacenamiento a largo plazo y duradero de la información.

Trece estrategias de Codificación de Información: Nemotécnicas, Relaciones intracontenido, Relaciones compartidas, Imágenes, Metáforas, Aplicaciones, Autopreguntas, Paráfrasis, Agrupamientos, Secuencias, Mapas conceptuales y Diagramas.

Escala de Recuperación: Esta escala evalúa las estrategias de recuperación de la información, es decir, de la capacidad del sistema cognitivo de recordar el material previamente almacenado en la MLP. Las estrategias definidas por el instrumento ACRA, mediante análisis factorial, son la búsqueda y la generación de respuesta.

Cuatro estrategias de Recuperación de Información: Búsqueda de codificaciones, Búsqueda de indicios, Planificación de respuesta y Respuesta escrita.

Escala de Apoyo: Esta escala evalúa las estrategias de apoyo al procesamiento, que inciden directamente en las de adquisición, codificación y recuperación, incrementando la motivación, la autoestima, la atención, etc. de tal modo que se garantice el adecuado funcionamiento del sistema cognitivo. Las estrategias de apoyo son metacognitivas, sociales y afectivas.

Nueve estrategias de Apoyo al Procesamiento: Autoconocimiento, Automanejo/Planificación, Automanejo/Regulación y evaluación, Autoinstrucciones, Autocontrol, Contradistractoras, Interacciones sociales, Motivación intrínseca y extrínseca, y Motivación de escape.

La corrección se da de forma cuantitativa y cualitativa, pues las puntuaciones obtenidas pueden interpretarse de dos maneras: Cuantitativa, ya que cada ítem se puntúa de 1 a 4, y Cualitativa, donde se consideran aquellos ítems cuya respuesta es 'nunca' o 'casi nunca'. Las escalas se pueden aplicar y valorar de forma independiente. Se presenta como un autoinforme de cuatro escalas independientes. Sus resultados, global o factorialmente considerados, permiten informar, diagnosticar y orientar a los alumnos o llevar a cabo trabajos de investigación experimental y correlacional

***Volver a Catálogo***  
***Volver a Test Psicopedagógicos***



**EDITORIAL BIOPSIQUE**

**<http://www.biopsique.cl>**

**contacto: Grisel Estay. [mailto: biopsique@indepsi.cl](mailto:biopsique@indepsi.cl); [gediaztendero@hotmail.com](mailto:gediaztendero@hotmail.com)**