

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE - CEA.



Características.	
Categoría:	Pruebas de Lenguaje y Lecturas.
Objetivo:	Evaluación de las principales estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes.
Aplicación:	Individual y colectiva.
Tiempo:	Variable, de 30 a 40 minutos aproximadamente.
Edad:	De 12 a 16 años (1º a 4º de la ESO.).
Material:	Manual, cuadernillo, plantillas y hoja de respuestas.
Ámbitos:	Psicopedagógico - Neuropsicológico – Clínico – Investigación – Educativa.

Contenido

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento -conjunto de pasos o habilidades- que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Hernández, 1991). En consecuencia, el desarrollo de estas estrategias de aprendizaje demanda un conjunto de procesos cognitivos, los que pueden ser definidos como actividades mentales de orden superior que se activan en el procesamiento humano de la información que procede del medio externo. De hecho, el procesamiento de la información constituye la base del aprendizaje y requiere, para ello, la utilización de estrategias cognitivas adecuadas.

El cuestionario CEA, Cuestionario de Estrategias de Aprendizajes, es un instrumento elaborado por los profesores de la Universidad Complutense de Madrid Jesús Al. Beltrán Llera, Luz F. Pérez Sánchez y M.^a Isabel Ortega Casado, y es consecuencia de la aplicación de este complejo modelo sobre el funcionamiento mental que subyace a las diferentes estrategias que los estudiantes ponen en juego en el proceso de aprendizaje. Este Cuestionario trata de identificar las estrategias que utilizan los estudiantes cuando aprenden, y sirve para conocer mejor la forma de estudiar de un alumno: su estilo de aprendizaje, su sistema de retener los conocimientos o de aplicarlos.

El Cuestionario CEA consta de estas cuatro escalas, que corresponden a cuatro grandes procesos de aprendizaje humano complejo (Beltrán, 1993) y sus correspondientes escalas: Sensibilización, Elaboración y Personalización, Metacognición. A su vez estos se subdividen en once subescalas correspondientes a

las 11 grandes estrategias de aprendizaje. El cuestionario consta de 90 ítems que se distribuyen entre los procesos considerados como fundamentales. Cada proceso estudiado se subdivide en diferentes estrategias y subestrategias (o técnicas) que conforman el proceso en su totalidad. La escala de respuesta seleccionada es la escala penta y aunque todas las respuestas se presentan en la escala de 1 a 5, algunos ítems han sido redactados en términos negativos, por lo que se puntúan de fama inversa.

Las cuatro escalas son:

1-Sensibilización: el proceso de sensibilización es la puerta de entrada a cualquier aprendizaje, resulta fundamental considerar la motivación como el punto del que partiremos para iniciar su adquisición. Incluye subescalas de: Motivación (15 ítems), Actitudes (5 ítems) y Afectividad-Control emocional (7 ítems).

2-Elaboración: en la construcción del conocimiento intervienen tres tipos de componentes: codificación selectiva, donde es preciso que el alumno sepa separar la información relevante de la irrelevante (selección), combinación selectiva, donde el alumno debe combinar la información que se ha seleccionado (organización) y finalmente, comparación selectiva. Incluye subescalas de: Selección (5 ítems), Organización (5 ítems), y Elaboración (12 ítems),

3-Personalización: Es el momento en el que el aprendizaje cobra su sentido más personal y la interpretación de la realidad responde a claves originales del propio estudiante. Comprende cómo el alumno relaciona los conocimientos unos con otros, modificándolos, criticándolos, aplicándolos y transfiriéndolos a otros contextos diferentes a los originales. Incluye subescalas de: Pensamiento crítico-creativo (13 ítems), Recuperación (5 ítems), y Transferencia (9 ítems),

4-Metacognición: representa la habilidad de coordinar las habilidades cognitivas implicadas en el tratamiento de la información de forma efectiva y en las diferentes situaciones y materias en que el aprendizaje no puede ser considerado eficaz. Incluye subescalas de: Planificación-Evaluación y Regulación

Estas escalas integran estas once estrategias de aprendizaje: Motivación, Actitudes, Afectividad-control emocional, Selección de información, Organización de la información, Elaboración de la información, Pensamiento creativo y crítico, Recuperación de la información, Transferencia, Planificación y evaluación, y Regulación.

Los resultados de la prueba incluyen el perfil del alumno en el empleo de las estrategias, así como orientaciones tanto para profesores como para el propio alumno destinadas a facilitar la elaboración de programas para corregir los puntos débiles del alumno. A partir de los resultados de la prueba se obtiene automáticamente un perfil de las puntuaciones del estudiante en cada una de las estrategias, que permite identificar el déficit o capacidad estratégica de los alumnos para aprender. Así mismo, se generan dos informes orientativos, uno para el profesor y otro para el alumno. En estos se incluyen recomendaciones de acuerdo con los resultados de la prueba.

La corrección se realiza mediante un pin en www.e-perfil.com. Se consume un uso por sujeto evaluado. La corrección se realiza mediante un pin en www.e-perfil.com. Se consume un uso por sujeto evaluado. Baremos españoles para cada una de las escalas elaborados con una muestra de 841 alumnos de ESO



Volver a Catálogo



Volver a Test Psicopedagógicos

EDITORIAL BIOPSIQUE

<http://www.biopsique.cl>

contacto: Grisel Estay. [mailto: biopsique@indepesi.cl](mailto:biopsique@indepesi.cl); gediaztendero@hotmail.com