

DiViSA. TEST DE DISCRIMINACIÓN VISUAL SIMPLE DE ÁRBOLES.



Características.	
Categoría:	Cuestionarios y Test de Aptitudes, Intereses y Motivación.
Objetivo:	Evaluación del nivel de atención global en niños en contextos educativos y clínicos.
Aplicación:	Individual y Colectiva.
Tiempo:	Aproximadamente 10 a 15 minutos.
Edad:	De 6 a 12 años.
Material:	Manual del test y clave de acceso al sistema de aplicación y corrección (PIN).
Ámbitos:	Clínica, Escolar, Educación.

Contenido

Existe cierto consenso de que en la atención -un concepto multidimensional- los tres componentes o aspectos de la atención más importantes son: la función de alerta o atención sostenida, la atención visual o selectiva y el ejecutivo central (Lehman, Naglieri y Aquilino, 2009; Tudela, 1992). Este planteamiento inicial fue propuesto por Michael Posner en un modelo Jerárquico de los Procesos Atencionales (Posner y Petersen, 1990; Posner y Raichle, 1994): el primer proceso es el sistema de alerta, que permite atender identificando los elementos nuevos, extraños o raros del contexto y reaccionar automáticamente ante ellos, la atención sostenida permite identificar los cambios del contexto y responder de manera automática y rápida; el segundo sistema hace referencia a la atención espacial o visual y está relacionado con la identificación de los objetos, restringe la atención a un área del contexto hasta identificar el elemento que inicialmente era novedoso o llamativo; y el tercer sistema es el denominado control ejecutivo, es decir, el control de las acciones ante el evento, objeto identificado, instrucción o tarea que constituya el problema al que se enfrenta el individuo; específicamente esto refiere al cambio del curso de acción automatizado, a la reflexión e inhibición de acciones inmediatas y automáticas que, potencialmente, podrían no ser eficaces o productivas.

Con estos conceptos en mente José Santacreu Mas, M^a Ángeles Quiroga y Pei-Chun Shi Ma, investigadores del Grupo PsiD de la Universidad Autónoma de Madrid, 2011, diseñaron el DiViSA. Esta prueba nació con el propósito de identificar dificultades de rendimiento escolar debidos a problemas atencionales y para asistir en el proceso diagnóstico de otros trastornos en los que los déficits de atención desempeñan un papel importante en niños de entre 6 a 12 años.

La ventaja del DiViSA en un contexto educativo frente a otras pruebas que miden atención es su rapidez

de ejecución y corrección, debido a su formato informático y su validez ecológica, por el tipo de estímulos que utiliza y su forma de presentación a modo de juego de ordenador. Por tanto, los resultados de la prueba darán información más ajustada acerca de las diferencias existentes entre los alumnos en cuanto a los procesos atencionales que se ponen en marcha durante las clases.

El DiViSA se enmarca dentro de los tests objetivos y comparte características con los tests de actuación continua (CPT) y también con los tests cognitivos de discriminación visual. El niño ejecuta la prueba de forma continuada: pulsa sobre los árboles iguales al modelo y cuando considera que ha terminado pasa de pantalla, por lo que las figuras iguales al modelo que no ha pulsado antes de cambiar de pantalla se computan como errores de omisión. La mayor ventaja con respecto a los CPT es la ausencia de la presión de tiempo, por lo que los errores de omisión no son debidos a breves parpadeos o a una respuesta lenta, sino a la falta de atención o a una ejecución demasiado rápida o desinteresada. Además, los estímulos son árboles, en vez de letras o números, y al pulsar sobre ellos desaparecen, proporcionando feedback de que la respuesta es adecuada. Por estos motivos, la prueba resulta más entretenida y atractiva, lo cual hace que la motivación sea mayor y disminuya el riesgo de diagnosticar como falsos positivos a los niños con problemas de aprendizaje o de lectura (McGee et al., 2000).

La prueba permite identificar en escasos minutos problemas de atención y discriminar patrones evolutivos fuera de lo normativo en función del rendimiento general de la prueba, el número de errores por comisión, el número de errores por omisión, la distracción-precipitación en la ejecución y el grado de organización con el que se lleva a cabo la tarea.

Dispone de un baremo específico de niños diagnosticados para España y México y un grupo clínico de trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Al estar informatizado, el DiViSA registra un gran número de variables sin necesidad de que el evaluador tenga que anotar la latencia, el tiempo o cualquier otro dato. Los CPT, al estar informatizados, sí ofrecen este tipo de ventajas, pero no así los tests de discriminación visual, cuyo formato habitual es de lápiz y papel. Otra ventaja de este sistema de aplicación es la posibilidad de presentar de manera inmediata y automática las puntuaciones obtenidas por el niño.

La prueba puede ser aplicada de forma individual, para comparar al sujeto con los baremos correspondientes a su edad, o bien de forma colectiva con la finalidad de comparar las capacidades atencionales diferenciales de grupos de niños distintos.

La aplicación y corrección del DiViSA se realizan íntegramente por ordenador mediante www.teacorriges.com.



Volver a Catálogo

Volver a Aptitudes Funciones y Habilidades

EDITORIAL BIOPSIQUE

<http://www.biopsique.cl>

contacto: Grisel Estay. [mailto: biopsique@indepsi.cl](mailto:biopsique@indepsi.cl); gediaztendero@hotmail.com