

DAT - TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES.



| Características. | |
|--------------------|--|
| Categoría: | Cuestionarios y Test de Aptitudes, Intereses y Motivación. |
| Objetivo: | Batería para la Evaluación de aptitudes intelectuales básicas. |
| Aplicación: | Individual, Colectiva y auto administrada. |
| Tiempo: | Variable, según test administrado (mínimo 10 min. máximo 30 min. por test). |
| Edad: | Nivel 1: de 1° a 4° curso de ESO, Ciclos Formativos de Grado Medio y adultos. Nivel 2: 1° y 2° de Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado superior y adultos. |
| Material: | Manual, cuadernillo de test, protocolo de respuestas. |
| Ámbitos: | Escolar, Educación, Vocacional, Laboral. |

Contenido

El Test de Aptitudes Diferenciales, DAT de G.K. Bennett, H.G. Seashore y A.G. Wesman, es una de las baterías de aptitudes múltiples de mayor uso, diseñada para ser usada en consejería educativa y profesional de estudiantes de 8 a 11 grados. La prueba fue diseñada en 1947, para proporcionar una base para la orientación educativa y vocacional de los alumnos en bachillerato en la medida que permitía evaluar distintas aptitudes y presenta la ventaja de poder ser administrada de forma total y/o parcial dependiendo de los objetivos de la evaluación.

La prueba tiene por finalidad evaluar las aptitudes intelectuales fundamentales y evitar en lo posible la dependencia respecto de asignaturas escolares particulares. Se considera que cada uno de los subtest que la componen satisfacen los requisitos prescriptos habitualmente para los test de aptitud, a diferencia de los que tienen por objetivo apreciar el aprendizaje escolar en asignaturas específicas.

La prueba incluye 8 subpruebas, y cada una de ellas es un test independiente: Razonamiento Verbal, Cálculo, Razonamiento Abstracto, Velocidad y precisión, Razonamiento Mecánico, Relaciones Espaciales, Ortografía y Lenguaje. Cada test mide la capacidad del individuo en la destreza o técnica particular de que se trate, y en su conjunto la batería del test debe producir un perfil y debe de ser de fácil administración. Las subpruebas son:

- Razonamiento Verbal. Permite medir la capacidad para entender conceptos formulados en palabras. Tiene por fin evaluar la capacidad del estudiante para abstraer o generalizar y pensar constructivamente. El tipo particular de ítem analógico ideado para este test consiste en una eficaz analogía de dos extremos,

donde faltan la primera y la última palabra. El examinador deberá elegir entre cinco pares de palabras aquél que mejor complete la analogía.

- Cálculo. Los ítems de “Cálculo” permiten examinar comprensión de las relaciones numéricas y la facilidad para manejar conceptos numéricos. Los problemas han sido formulados en el tipo de ítem que habitualmente se denomina “cómputo aritmético”, más bien que en el denominado por lo general “Razonamiento aritmético”.

- Razonamiento Abstracto. Tiene por fin la medición no verbal de la capacidad de razonamiento. La serie presentada en cada problema exige al estudiante comprender el principio que actúa en los cambiantes diagramas. En cada caso, el estudiante debe descubrir qué principio o principios rigen la transformación de la figura y demostrar esa comprensión designando el diagrama que lógicamente, debe seguir.

- Velocidad y Precisión. Tiene por finalidad medir la rapidez de repuesta en una tarea perceptual sencilla. El estudiante debe, primero, fijarse en la combinación marcada en el cuadernillo del test; después, previéndola en la mente, buscar las mismas combinaciones en un grupo de varias similares impresas en la hoja de respuestas, y finalmente después de encontrar la combinación idéntica a la primera, señalarla en la línea correspondiente en la hoja de respuestas.

- Razonamiento mecánico. Cada ítem consiste en una situación mecánica ilustrada mediante un dibujo y acompañada por una pregunta simple. Los ítems han sido deliberadamente presentados en función de mecanismos sencillos, encontrados con frecuencia en la vida cotidiana que no requieren de conocimientos especiales.

- Relaciones espaciales. Un rasgo inherente de estos ítems reside en que exigen la manipulación mental de objetos en el espacio tridimensional. La tarea sólo se relaciona en cómo se verían esos objetos si se los armara y se los hiciera girar.

- Ortografía y Lenguaje. En el caso de estos test se trata más de pruebas de rendimiento que de aptitud. Hay puntajes separados para ambos test, aunque existan pocas oportunidades en que se pueda necesitar una de estas dos capacidades y no la otra. Considerados juntamente, proporcionan una estimación acertada de la capacidad de un estudiante para distinguir entre el uso correcto y el incorrecto el lenguaje. (aptitud necesaria en taquigrafía, periodismo, publicidad, etc.).

El DAT es una batería de ocho tests que evalúan distintas aptitudes. Presenta la ventaja de poder ser administrado en forma total o parcial, dependiendo de los objetivos de la evaluación. Por lo tanto el análisis de las puntuaciones puede realizarse para cada test por separado o integrando la información que resulta de la elevación relativa de los puntajes de dos o más tests. Es especialmente indicado para realizar evaluaciones educacionales y/o vocacionales, ya que permite describir la capacidad del estudiante para aprender ciertos temas o destrezas y llegar a conclusiones acerca de los campos de actividad que pueden resultar más promisorios para los examinados. Por estas razones, también es utilizado en selección y planificación de personal. En nuestro medio se han realizado estudios para la obtención de normas percentilares locales que se incluyen en el Manual. Versión Paidós.



Volver a Catálogo

Volver a Aptitudes Funciones y Habilidades

EDITORIAL BIOPSIQUE

<http://www.biopsique.cl>

contacto: Grisel Estay. [mailto: biopsique@indepesi.cl](mailto:biopsique@indepesi.cl); gediaztendero@hotmail.com