

TP-R. TEST TOULOUSE-PIÈRON PRUEBA PERCEPTIVA Y DE ATENCIÓN.



Características.	
Categoría:	Cuestionarios y Test de Aptitudes, Intereses y Motivación.
Objetivo:	Evaluación de las aptitudes perceptivas y atencionales.
Aplicación:	Individual y Colectiva.
Tiempo:	Aproximadamente 10 minutos.
Edad:	A partir de los 17 años.
Material:	Manual, ejemplar y plantilla de corrección.
Ámbitos:	Clínico, Educación, Vocacional, Atención, Psicología forense.

Contenido

Esta prueba concebida a principios de siglo (1904) por E. Toulouse y H. Pièron, probablemente sea una de las primeras pruebas diseñadas para medir la capacidad de atención sostenida (concentración, resistencia a la monotonía y la rapidez perceptiva), y en ese sentido es un instrumento pionero en los estudios sobre atención sostenida, aunque ahora en pleno siglo XXI, sea un tanto difícil de justificar su empleo, cuando se disponen de pruebas de calidad psicotécnica muy superior a ésta, tales como por ejemplo: las Escalas Magallanes de Atención Visual, que, con muestras muy amplias, diversificadas y aleatorizadas, elaboradas hace muy pocos años, informa de nuevos parámetros atencionales como son la Atención Sostenida, la Eficacia Atencional y la Estabilidad de la Atención.

La prueba tenía su fortaleza, aunque presentaba una serie de debilidades: en cuanto a la validez para medir la atención sostenida de los sujetos, si bien el tiempo normativo era adecuado y podía considerarse suficiente; la puntuación directa no valoraba el número de figuras supervisadas, lo que hacía difícil comparar la eficacia de sujetos de ejecución rápida y los de ejecución lenta. Además, la velocidad perceptiva que pretendía medir [ausente totalmente en los baremos del test], era un objetivo técnicamente imposible, ya que el procedimiento a seguir es un método que incluye como tiempo total el de percepción más el de ejecución; y finalmente, no existían datos sobre la justificación estadística del test. No obstante, poseía una aceptable fiabilidad (test-retest), y una Buena consistencia interna.

El test Toulouse-Pièron-Revisado, adaptado y elaborado por M. Yela y el Dpto. de I+D+i de TEA Ediciones. es un trabajo que, rescatando la metodología de la prueba, ha intentado corregir las deficiencias históricas de la prueba. En esta nueva edición revisada se ha llevado a cabo una actualización completa de la prueba y se han incluido diversos análisis de sus propiedades psicométricas así como un nuevo y completo baremo de adultos de población general compuesto a partir de más 9.800 casos. También cabe destacar la

inclusión en esta edición revisada de una nueva medida que valora el estilo de respuesta de los evaluados, así como de varias puntuaciones parciales (aciertos, errores y omisiones) que permiten enriquecer la interpretación del rendimiento en la prueba.

El test permite evaluar las aptitudes perceptivas y atencionales de los adultos, es decir, permite evaluar la capacidad de atención sostenida, de concentración, de rapidez y agudeza perceptiva, así como la resistencia a la fatiga. Compuesto por una lámina de elementos gráficos, consiste en identificar qué figuras son iguales a unos modelos dados. Su aplicación puede ser individual o colectiva y tiene una duración de 10 minutos. Se entrega una hoja llena de cuadritos con una raya saliente en alguna de sus caras o vértices, y la prueba consiste en tachar el mayor número de cuadritos que tienen la rayita saliente igual a los tres modelos propuestos.

Se deben contar los cuadrados correctamente tachados, las omisiones y los errores en general y de cada minuto, con el objetivo de conocer el desarrollo de la persona a lo largo de la prueba. Se espera un rendimiento creciente durante el primer minuto y muy alto durante los primeros minutos, con un leve descenso del rendimiento sobre el final.

Se puede realizar una Valoración Cuantitativa, considerando que el número de cuadrados bien tachados debe ser superior a 100; que el número de las fallas (omisiones + errores) no debe sobrepasar el 10% de los aciertos y que los errores no deben sobrepasar las dos quintas partes de las omisiones. Y otra, Valoración Cualitativa en donde: 1) Fracaso del punto 1 (El número de aciertos por debajo de lo señalado) demuestra por lo general una inhibición anímica. Un puntaje alto de aciertos con muchos errores y omisiones (ejecución precipitada) puede indicar un estado de ansiedad generalizada; 2) Fracaso del punto 2 (errores + omisiones por encima del 10 % de los aciertos), podemos considerarlo una falla de concentración, que será profunda en el caso de que superen el 20 %; y 3) Fracaso del punto 3 (proporción de errores sobre omisiones), podemos interpretarlo como falta de inteligencia, cotejándolo con otras técnicas de inteligencia.



Volver a Catálogo

Volver a Aptitudes Funciones y Habilidades

EDITORIAL BIOPSIQUE

<http://www.biopsique.cl>

contacto: Grisel Estay. [mailto: biopsique@indepesi.cl](mailto:biopsique@indepesi.cl); gediaztendero@hotmail.com