

ADI-R. ENTREVISTA PARA EL DIAGNÓSTICO DEL AUTISMO (Revisado).



Características.	
Categoría:	Material de Uso Clínico y Psicoterapéutico Infanto-Juvenil.
Objetivo:	Evaluar signos y síntomas de los diferentes trastornos del espectro autista.
Aplicación:	Individual o colectiva.
Tiempo:	Variable entre 90 a 150 minutos.
Edad:	Mayor a edad mental de 2 años.
Material:	Cuadernillo de entrevista, manual y algoritmos.
Ámbitos:	Educacional - Clínico - Investigación.

Contenido

El autismo es considerado un severo trastorno del Desarrollo Neuropsicológico, caracterizado según los criterios diagnósticos que señala el DSM-IV y que a su vez, describe la conocida “tríada de alteraciones” (Wing, 1979), caracterizada por: a) una alteración, desviación y extremo retraso en el desarrollo social; b) una alteración y desviación en el lenguaje y la comunicación verbal y no verbal; y c) una rigidez de pensamiento; lo que refleja en una profunda alteración de la comunicación y de la interacción social, y se caracteriza por manifestar restringidas, repetitivas y obsesivas pautas de conducta. De mayor prevalencia en hombres que mujeres, se asocia a un bajo cociente intelectual, y a una etiología de posibles causas genéticas y ambientales con un carácter fuertemente hereditario. Considerado un trastorno generalizado del desarrollo, el autismo está entre los trastornos y alteraciones del desarrollo de mayor complejidad diagnóstica, debiendo considerarse al respecto relevantemente el diagnóstico diferencial, fundamentalmente de la esquizofrenia y de las psicosis infantiles, y secundariamente, de otros cuadros tales como el Síndrome de Asperger (similar al autismo, pero con desarrollo normal del lenguaje), el Síndrome de Rett (muy diferente del autismo y que sólo ocurre en las mujeres), y el Trastorno Desintegrativo Infantil (afección poco común por la que un niño aprende destrezas y luego las pierde hacia la edad de 10 años), entre otros.

Para la realización de este diagnóstico, los especialistas han ido concordando en que el desarrollo de diagnóstico efectivo debe considerar las áreas sintomáticas, intelectual, lenguaje y conducta adaptativa, mediante una evaluación que se recomienda que también se acompañe de la realización de una entrevista completa a los padres que recoja la historia de desarrollo del niño.

Entre los instrumentos de uso más generalizado para el diagnóstico de los aspectos sintomáticos del

autismo se encuentran el ADOS-G (Esquema General de Observación para el Diagnóstico de Autismo) y el ADI-R (Entrevista Diagnóstica de Autismo Revisada) ambos desarrollados por M. Rutter, A. Le Couteur y C. Lord.

El ADI-R es una entrevista clínica que permite una evaluación profunda de sujetos con sospechas de autismo o algún Trastorno del Espectro Autista (TEA), ella está centrada en las conductas que se dan raramente en las personas no afectadas. Por ello, el instrumento no ofrece escalas convencionales ni utiliza baremos. En ella, el entrevistador evalúa -mediante una entrevista semi estructurada a los padres y/o cuidadores del niño- tres áreas cuya alteración se encuentra entre los niños con trastorno del desarrollo generalizado, a saber: la Comunicación y el Lenguaje, la Interacción social recíproca y la Conducta. Mediante la realización de 93 preguntas específicas, el entrevistador podrá obtener información respecto a la interacción social del niño, el estilo comunicativo y la existencia o descarte de conductas restrictivas, estereotipadas o repetitivas, así como de la cualidad del juego y flexibilidad conductual.

La información obtenida se vierte en un formato de sencillos y prácticos algoritmos que orientan en el diagnóstico y la condición o estado existente al momento de la evaluación. El uso de esta herramienta ha demostrado ser de utilidad tanto para el diagnóstico como para el diseño de planes de tratamiento y educación de los niños. Los algoritmos pueden ser utilizados de dos formas. La primera se denomina algoritmo diagnóstico y se centra en la historia completa de desarrollo del sujeto evaluado para obtener un diagnóstico a partir del ADI-R. En su aplicación secundaria se le llama algoritmo de la conducta actual, y en él las puntuaciones se basan en la conducta observada durante los meses más recientes de la vida de la persona evaluada.

Ha demostrado ser muy útil en el diagnóstico y en el diseño de planes educativos y de tratamiento.



Volver a Catálogo



Volver a Clínica Infante Juvenil

EDITORIAL BIOPSIQUE

<http://www.biopsique.cl>

contacto: Grisel Estay. [mailto: biopsique@indepsi.cl](mailto:biopsique@indepsi.cl); gediaztendero@hotmail.com