

EDAH - ESCALAS PARA LA EVALUACIÓN DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD.



Características.	
Categoría:	Material de Uso Clínico y Psicoterapéutico Infanto-Juvenil.
Objetivo:	Evaluación de los principales rasgos del TDAH (Trastorno por déficit de atención) y de los Trastornos de Conducta que puedan coexistir con el síndrome.
Aplicación:	Individual.
Tiempo:	Entre 5 y 10 minutos aproximadamente.
Edad:	De 6 a 12 años (1° a 6° de Primaria).
Material:	Juego completo: Manual, Ejemplares autocorregibles.
Ámbitos:	Educacional - Clínico - Investigación -Psicopedagógico.

Contenido

La Evaluación del Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad, EDAH, en una entidad gnológica cuyo diagnóstico resulta de la observación de cambios intraindividuales a lo largo del tiempo, lo que incluye: la anamnesis, los informes escolares (libres y estructurados en cuestionario), la observación directa, la evaluación con tests y los criterios clínicos universalmente admitidos.

En lo referente a instrumentos que aporten a este diagnóstico, desde su publicación por TEA Ediciones en 1998, la EDAH, Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad de Farré y Narbona, ha sido una de las pruebas más ampliamente utilizada en el ámbito educativo, médico y psicológico. Posiblemente debido a la sencillez de la prueba y la facilidad de corrección y manejo, ella ha alcanzado un gran prestigio en la evaluación de menores con problemas de atención y concentración. El Test EDAH, en sí es un cuestionario cuyo objetivo es realizar un screening del Trastorno de TDAH en niños de 6 a 12 años (etapa de Primaria), que recoge información sobre la conducta habitual del niño, por medio de un método estructurado de observación para el profesor, compuesto por 20 ítems de fácil comprensión y que requieren una inversión mínima de tiempo. El profesor del niño debe, elegir entre cuatro alternativas que describen la frecuencia con la que aparece la conducta en cuestión: Nada: 0, Poco: 1, Bastante: 2 y Mucho:3, por este medio el menor evaluado obtiene puntuaciones en 4 escalas: Hiperactividad, Déficit de atención, Hiperactividad con Déficit de atención y Trastorno de conducta.

La Escala EDAH valora dos áreas: Área I: Compuesta por 10 ítems, evalúa la sintomatología del TDAH:

Déficit de Atención (5 ítems) e Hiperactividad-Impulsividad (5 ítems); y Área II: Compuesta por 10 ítems valora la presencia de Trastorno de Conducta. Una vez calculadas las puntuaciones directas de cada una de las tres subescalas hay que comprobar si se supera o no el punto de corte (percentiles a partir de 91-95) en cada una de ellas y/o en la Escala Global.

En la actualidad, ha sido necesario llevar a cabo una revisión que mejorara la fundamentación estadística de la escala y permitiera tomar decisiones de cara al tratamiento o al seguimiento a partir de datos más rigurosos y más representativos de la población escolar. La principal aportación de esta nueva versión es la diferenciación por cursos que abarca toda la Educación Primaria, de 1º a 6º, además de contemplar nuevos estudios de fiabilidad y validez y un nuevo análisis factorial. Los nuevos baremos incorporan un sistema clasificatorio a partir de dos puntos de corte, basados en distintos valores estadísticos y epidemiológicos. Cada uno de los puntos de corte marca un área de mayor o menor riesgo de padecer TDAH. Esta posibilidad puede ayudar a tomar decisiones en cada caso particular respecto a seguir el diagnóstico hacia una u otra dirección y respecto a valorar la relación coste-beneficio de los posibles tratamientos.

La presente revisión de la EDAH ha sido posible gracias a los datos cedidos por el IPPA (Instituto de Psiquiatría y Psicología Aplicadas). Este grupo de profesionales de composición multidisciplinar, dedicados al estudio y tratamiento en distintos ámbitos de la Salud Mental, emprendieron una ambiciosa investigación, conocida por “Pilota Vermella”, sobre la prevalencia del TDAH en la población infantil. El estudio se realizó en 10 centros de Educación infantil y primaria del área metropolitana de Barcelona (Vallés Occidental y Barcelona) con una muestra de 2.401 niños y niñas de 6 a 12 años. Puesto que el principal instrumento utilizado fue la escala EDAH, los datos obtenidos en base a esta escala permiten, además de cumplir los objetivos hiperactividad, déficit de atención, impulsividad, trastornos de la conducta y dificultades de aprendizaje son elementos inseparables de una misma realidad e influyen muy negativamente en el desarrollo escolar de cualquier niño.



Volver a Catálogo



Volver a Clínica Infanto Juvenil

EDITORIAL BIOPSIQUE

<http://www.biopsique.cl>

contacto: Grisel Estay. [mailto: biopsique@indepesi.cl](mailto:biopsique@indepesi.cl); gediaztendero@hotmail.com