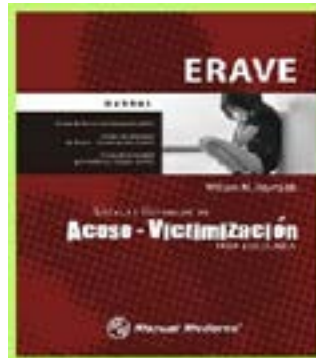


## ESCALAS REYNOLDS DE ACOSO-VICTIMIZACIÓN PARA ESCOLARES - ERAVE.



Características.	
<b>Categoría:</b>	Material de Uso Clínico y Psicoterapéutico Infanto-Juvenil.
<b>Objetivo:</b>	Evaluar el impacto de la victimización por intimidación en niños y adolescentes.
<b>Aplicación:</b>	Individual y Colectiva.
<b>Tiempo:</b>	De 10 a 15 minutos cada escala.
<b>Edad:</b>	Niños y Adolescentes.
<b>Material:</b>	Empaque de cartón, Manual de aplicación, Protocolo/perfil, Plantillas de calificación, Libreta de Estímulos.
<b>Ámbitos:</b>	Educacional - Clínico – Pedagógico – Investigación.

### Contenido

Una importante dimensión de lo traumático está vinculada a las experiencias de Abuso Infantil, las que no obstante adquieren las más variadas manifestaciones fenomenológicas, cubriendo un amplio espectro de situaciones desde aquellas de franca connotación sexual hasta las más diversas experiencias de acoso y violencia, tanto familiar como escolar. La gravedad de estas experiencias en el desarrollo integral de los menores ha planteado el imperativo de que las sociedades se orienten a identificar, diagnosticar y atender estas formas de abuso, tanto como a controlar, prevenir y educar a sus poblaciones.

De tal suerte, en las últimas décadas, han aparecido un conjunto de herramientas orientadas a evaluar las circunstancias en que ocurren dichos abusos, así como el impacto que éste tiene en sus víctimas. Para el caso del Acoso Escolar entendido como una especie de tortura, metódica y sistemática, en la que el agresor agrede a la víctima, a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otros compañeros; dicho abuso infantil adopta diferentes expresiones, que van desde el franco hostigamiento escolar, matonaje escolar o bullying, hasta cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido.

Las víctimas de acoso son fuente de gran preocupación debido a los efectos nocivos que esta conducta puede tener en los niños y jóvenes en edad escolar. La investigación del comportamiento acosador-victimizante se ha centrado en tres bloques de individuos: aquellos que acosan a otros; quienes no acosan, pero son víctimas de alguien más; y estudiantes que acosan y son, al mismo tiempo, víctimas de acoso.

El académico de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Armando Ruiz Badillo, se dio a la tarea de traducir y adaptar culturalmente para la población mexicana las Escalas Reynolds de Acoso-Victimización para Escolares (ERAVE), diseñadas en Estados Unidos por William M. Reynolds, con el fin de evaluar el impacto de la victimización por intimidación en niños y adolescentes en entornos escolares.

Las Escalas Reynolds de Acoso-Victimización para Escolares son tres: la primera de ellas, es una Escala de Acoso-Victimización (EAV), que identifica a estudiantes que se involucran en comportamientos de acoso a estudiantes que presentan conductas de víctima o que presentan ambas conductas; la segunda es la Escala de Angustia de Acoso-Victimización (EAAV), que mide la angustia provocada por el acoso o la victimización y detecta a chicos que experimenten angustia psicológica tanto externalizada (enojo, sobre-reacción o violencia) como internalizada (depresión, ansiedad), y la tercera es la Escala de Ansiedad por Violencia Escolar (EAVE), la cual es interesante porque mide la ansiedad; es decir, identifica estudiantes con altos índices de miedo, preocupados por su seguridad y por el índice de violencia dentro de su entorno escolar.

Para la estandarización en México de este instrumento se realizaron traducción y adaptación lingüística y socio-cultural, realizándose 2.655 cuestionarios en cuatro ciudades, considerando las cuatro regiones del país: Mérida, Yucatán; Morelia, Michoacán; Hermosillo, Sonora; y Ciudad de México. Después de obtener las calificaciones naturales, se establecieron las tablas de estandarización, para ello se utilizaron las Puntuaciones T, que convierten todos los datos a puntuaciones con una media de 50 y una desviación estándar de 10.

Se trata de una prueba con poco más de 90 reactivos, de aplicación “fácil y sencilla”, y su administración sólo la pueden realizar profesionales de la educación, debe aplicarse de manera individual o grupal a estudiantes a partir del quinto grado de primaria y hasta el segundo año de preparatoria considerando las edades. No siendo recomendable administrarla después de un suceso de violencia dentro de la escuela, y puede ser aplicada a niños con condiciones normales, con alguna discapacidad o trastornos.

Materiales: Empaque de cartón, Manual de aplicación, Protocolo/perfil, Plantillas de calificación, Libreta de Estímulos.

**INDEPSI**

*Volver a Catálogo*  
*Volver a MM Evaluación Infantil*

**EDITORIAL BIOPSIQUE**

**<http://www.biopsique.cl>**

**contacto: Grisel Estay. [mailto: biopsique@indepsi.cl](mailto:biopsique@indepsi.cl); [gediaztendero@hotmail.com](mailto:gediaztendero@hotmail.com)**